

I RAZRED

OBAVEZNI NASTAVNI PREDMETI

SRPSKI JEZIK

CILJ

Cilj nastave srpskog jezika jeste da učenici ovladaju osnovnim zakonitostima srpskog književnog jezika na kojem će se usmeno i pismeno pravilno izražavati, da upoznaju, dožive i osposobe se da tumače odabrana književna dela, pozorišna, filmska i druga umetnička dela iz srpske i svetske baštine.

ZADACI NASTAVE SRPSKOG JEZIKA

- Razvijanje ljubavi prema maternjem jeziku i potrebe da se on neguje i unapređuje.
- Osnovno opismenjivanje najmlađih učenika na temeljima ortoepskih i ortografskih standarda srpskog književnog jezika.
- Postupno i sistematično upoznavanje gramatike i pravopisa srpskog jezika.
- Upoznavanje jezičkih pojava i pojmova, ovladavanje normativnom gramatikom i stilskim mogućnostima srpskog jezika.
- Osposobljavanje za uspešno služenje književnim jezikom u različitim vidovima njegove usmene i pismene upotrebe i u različitim komunikacionim situacijama.
- Razvijanje osećanja za autentične estetske vrednosti u književnoj umetnosti.
- Razvijanje smisla i sposobnosti za pravilno, tačno, ekonomično i uverljivo usmeno i pismeno izražavanje, bogaćenje rečnika jezičkog i stilskog izraza.
- Uvežbavanje i usavršavanje glasnog čitanja i čitanja u sebi.
- Osposobljavanje za samostalno čitanje, doživljavanje, razumevanje, svestrano tumačenje i vrednovanje književnoumetničkih dela raznih žanrova.
- Upoznavanje, čitanje i tumačenje popularnih i informativnih tekstova iz ilustrovanih enciklopedija i časopisa za decu.
- Postupno, sistematično i dosledno osposobljavanje učenika za logičko shvatanje i kritičko procenjivanje pročitanoog teksta.
- Razvijanje potrebe za knjigom, sposobnosti da se njome samostalno služe kao izvorom saznanja, navikavanjena samostalno korišćenje biblioteke. Postupno ovladavanje načinom vođenja dnevnika o pročitanim knjigama.
- Postupno i sistematično osposobljavanje učenika za doživljavanje i vrednovanje scenskih ostvarenja.
- Usvajanje osnovnih teorijskih i funkcionalnih pojmova iz pozorišne i filmske umetnosti.
- Upoznavanje, razvijanje, čuvanje i poštovanje vlastitog nacionalnog i kulturnog identiteta na delima srpske književnosti, pozorišne i filmske umetnosti kao i drugih umetničkih ostvarenja.
- Razvijanje poštovanja prema kulturnoj baštini i potrebe da se ona neguje i unapređuje.
- Navikavanje na redovno praćenje i kritičko procenjivanje emisija za decu na radiju i televiziji.
- Podsticanje učenika na samostalno jezičko literarno i scensko stvaralaštvo.
- Podsticanje, negovanje učeničkih vannastavnih aktivnosti.

- Vaspitavanje učenika za život i rad u duhu humanizma, istinoljubivosti, solidarnosti i drugih moralnih vrednosti.
- Razvijanje patriotizma i vaspitavanje u duhu mira, kulturnih odnosa i saradnje među ljudima.

OPERATIVNI ZADACI

- Usvajanje pravilnog izgovaranja glasova, glasovnih skupova, reči i rečenica.
- Savladavanje tehnike čitanja i pisanja na ćirilicom pismu.
- Navikavanje na upotrebu književnog jezika u govoru i pisanju.
- Formiranje navike za čitko uredno i lepo pisanje.
- Postupno uvođenje u doživljavanje i razumevanje književnih tekstova.
- Uočavanje vrsta književnih dela prema zahtevima programa.
- Usvajanje osnovnih književnoteorijskih i funkcionalnih pojmova prema zahtevima programa.
- Osposobljavanje za usmeno i pismeno prepričavanje i opisivanje prema zahtevima programa.
- Obrazovni standardi – nastavni program

Govorna kultura

NAPOMENA:

Jedino u oblasti Govorna kultura nisu opisani zahtevi u sva tri nivoa

1CJ.0.1.1. poznaje osnovna načela vođenja razgovora: ume da započne razgovor, učestvuje u njemu i okonča ga; pažljivo sluša svoje sagovornike

1CJ.0.1.2. koristi forme učtivog obraćanja

Veština čitanja i razumevanja pročitano

Osnovni nivo:

1CJ.1.2.2. odgovara na jednostavna pitanja u vezi sa tekstom, pronalazeći informacije eksplicitno iskazane u jednoj rečenici, pasusu, ili u jednostavnoj tabeli (ko, šta, gde, kada, koliko i sl.)

1CJ. 1.2.4. poznaje i koristi osnovne delove teksta i knjige (naslov, sadržaj, rečnik)

1CJ. 1.2.6. razume doslovno značenje teksta

1CJ. 1.2.8. procenjuje sadržaj teksta na osnovu zadatog kriterijuma: da li mu se dopada, da li mu je zanimljiv; da li postoji sličnost između likova i situacija iz teksta i osoba i situacija koje su mu poznate; izdvaja reči koje su mu nepoznate

Srednji nivo:

1CJ.2.2.8. iznosi svoj stav o sadržaju teksta i obrazlaže zašto mu se dopada/ne dopada, zbog čega mu je zanimljiv/ nezanimljiv; da li se slaže/ne slaže sa postupcima likova

1CJ.2.2.5. određuje osnovnu temu teksta

1CJ.2.2.10. vrednuje primerenost ilustracija koje prate tekst; navodi razloge za izbor određene ilustracije

Napredni nivo:

1CJ.3.2.7. objašnjava i vrednuje događaje i postupke likova u tekstu (npr. Objasnjava zašto je lik postupio na određen način, ili vrednuje kraj priče u odnosu na svoja predviđanja tokom čitanja teksta, ili iznosi svoj stav o događajima iz teksta)

Pismeno izražavanje

Osnovni nivo:

1CJ.1.3.1. piše pisanim slovima ćirilice

1CJ.1.3.2. ume da se potpiše

1CJ.1.3.3. počinje rečenicu velikim slovom, završava je odgovarajućim interpunkcijskim znakom

1CJ.1.3.4. upotrebljava veliko slovo prilikom pisanja ličnih imena, naziva mesta (jednočlanih), naziva škole

1CJ.1.3.5. piše kratkim potpunim rečenicama jednostavne strukture

1CJ.1.3.8. koristi skroman fond reči (u odnosu na uzrast); pravilno ih upotrebljava

1CJ.1.3.9. piše kratku poruku (o tome kuda ide, zašto kasni, i sl.)

1CJ.1.3.10. piše čestitku (za Novu godinu, rođendan), pozivnicu (za rođendansku proslavu, zabavu), razglednicu (sa letovanja, zimovanja, ekskurzije)

Srednji nivo: -

Napredni nivo:

1CJ.3.3.5. koristi bogat fond reči (u odnosu na uzrast)

Gramatika i leksikologija

Osnovni nivo:

1CJ.1.4.3. prepoznaje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji (obaveštajne, upitne, uzvične, zapovedne) i po potvrđnosti/odričnosti (potvrđne i odrične)

Srednji nivo: -

Napredni nivo: -

Leksikologija

1CJ.3.4.4. određuje značenja nepoznatih reči i frazeologizama na osnovu situacije i teksta/konteksta u kojem su upotrebljeni

1CJ.3.4.5. upotrebljava reči u osnovnom i prenesenom/figurativnom značenju

Književnost

Osnovni nivo:

1CJ. 1.5.2. prepoznaje književne vrste (bajku i basnu)

1CJ. 1.5.3. određuje glavni događaj i likove (koji su nosioci radnje) u književnoumetničkom tekstu

1CJ. 1.5.4. određuje vreme i mesto dešavanja radnje u književnoumetničkom tekstu

Srednji nivo: -

Napredni nivo:

1CJ. 3.5.1. tumači osobine, ponašanje i postupke likova pozivajući se na tekst

•

MATEMATIKA

CILj

Cilj nastave matematike je da učenici usvoje elementarna matematička znanja koja su potrebna za shvatanje pojava i zavisnosti u životu i društvu, da osposobi učenike za primenu usvojenih matematičkih znanja u rešavanju raznovrsnih zadataka iz životne prakse, za uspešno nastavljanje matematičkog obrazovanja i za samoobrazovanje kao i da doprinose

razvijanju mentalnih sposobnosti, formiranju naučnog pogleda na svet i svestranom razvitku ličnosti učenika.

ZADACI NASTAVE MATEMATIKE

- Prepoznavanje, razlikovanje i ispravno imenovanje oblika predmeta, površi i linija
- Kroz posmatranje i crtanje upoznavanje tačke i duži i sticanje umešnosti u rukovanju lenjirom
- Uočavanje odnosa između predmeta po obliku, boji i veličini na jednostavnim, konkretnim primerima
- Uspešno određivanje položaja predmeta prema sebi i položaja predmeta prema predmetu
- Uočavanje raznih primera skupova, pripadanje elemenata skupu i korišćenje reči “skup” i “element” usvajajući značenje vezivanjem za primere iz prirodnog okruženja deteta
- Naučiti učenike da broje, čitaju i zapisuju brojeve do 100, kao i da ispravno upotrebljavaju znake jednakosti i nejednakosti
- Savladavanje sabiranja i oduzimanja do 100 (bez prelaza preko desetice); Razumevanje postupaka na kojima se zasnivaju ove operacije, shvatanje pojma nule i uočavanje njenog svojstva u sabiranju i oduzimanju; Upoznavanje termina i znaka sabiranja i oduzimanja; Učenje pravilnog korišćenja “izraza za toliko veći” i “za toliko manji”.
- Upoznavanje na primerima komutativnost i asocijativnost sabiranja (bez upotrebe ovih naziva)
- Savladavanje tablice sabiranja do nivoa automatizacije; Usvajanje tehnike usmenog sabiranja jednocifrenih brojeva i odgovarajućih slučajeva oduzimanja
- Određivanje nepoznatog broja i odgovarajućim jednakostima isključivo putem pogađanja
- Uspešno rešavanje tekstualnih zadataka (s jednom ili dve operacije) u okviru sabiranja i oduzimanja do 100 (pomoću sastavljanja izraza, kao i obratno da na osnovu datih izraza umeju da sastavljaju odgovarajuće zadatke)
- Upoznavanje metra, dinara i pare

OPERATIVNI ZADACI:

- Učenici treba da prepoznaju, razlikuju i ispravno imenuju oblike predmeta, površi i linija
- posmatranjem i crtanjem upoznaju tačke i duž i steknu umešnost rukovanja lenjirom
- uočavaju odnose između predmeta po boji, obliku i veličini
- određuju položaje predmeta prema sebi i predmeta prema predmetu
- nauče da broje, čitaju i zapisuju i upoređuju brojeve do 100 kao i da ispravno upotrebljavaju znakove jednakosti i nejednakosti
- savladaju sabiranje i oduzimanje, razumeju postupke na kojima se zasnivaju ove operacije, shvate pojam nule i uočavaju njeno svojstvo u sabiranju i oduzimanju, upoznaju termine i znake sabiranja i oduzimanja, nauče da pravilno koriste izraze “za toliko veći” i “za toliko manji”
- upoznaju komunikativnost sabiranja i oduzimanja
- savladaju tablicu sabiranja i da do nivoa automatizacije usvoje tehniku usmenog sabiranja jednocifrenih brojeva i odgovarajuće slučajeve oduzimanja

- određuju nepoznati broj u odgovarajućim jednakostima isključivo pogađanjem
- uspešno rešavaju tekstualne zadatke u okviru sabiranja i oduzimanja do 100
- upoznaju metar, dinar i paru
- Obrazovni standardi – nastavni program

Prirodni brojevi do 100

Osnovni nivo:

1MA.1.1.1. zna da pročita i zapiše dati broj, ume da uporedi brojeve po veličini i da prikaže broj na datoj brojevnoj polupravoj

1MA.1.1.2. (do 100)

1MA.1.1.4. ume da na osnovu teksta pravilno postavi izraz sa jednom računskom operacijom

Srednji nivo:

1MA.2.1.1. ume da primeni svojstva prirodnih brojeva (paran, neparan, najveći, najmanji, prethodni, sledeći broj) i razume dekadni brojni sistem

1MA.2.1.3. sabira i oduzima, računa vrednost izraza

1MA.2.1.4. računa vrednost izraza s najviše dve operacije

Napredni nivo:

1MA.3.1.2. zna svojstva operacija sabiranja i oduzimanja i ume da ih primeni.

1MA.3.1.4. ume da rešava složenije problemske zadatke date u tekstualnoj formi

Mere i merenje

Osnovni nivo:

1MA.1.4.1. ume da izrazi određenu sumu novca preko različitih apoeni i računa sa novcem u jednostavnim situacijama

Srednji nivo: -

Napredni nivo: -

Klasifikacija predmeta prema svojstvima (GEOMETRIJA)

Predmeti u prostoru i odnosi među njima (GEOMETRIJA)

Linija i oblast (GEOMETRIJA)

Osnovni nivo:

1MA.1.2.1. ume da imenuje geometrijske objekte u ravni (kvadrat, krug, trougao, pravougaonik, tačka, duž, prava, poluprava)

Srednji nivo:

1MA.2.2.2. pretvara jedinice za merenje dužine

Napredni nivo: -

SVET OKO NAS

Osnovna svrha izučavanja integrisanog nastavnog predmeta svet oko nas je da usvajanjem znanja, umenja i veština deca razvijaju svoje saznavne, fizičke, socijalne i kreativne sposobnosti, a istovremeno spoznaju i grade stavove i vrednosti sredine u kojoj odrastaju kao i šire društvene zajednice. Otkrivanjem sveta kod dece se razvijaju saznavne sposobnosti, formiraju se osnovni pojmovi i postepeno se grade osnove za sistem pojmova iz oblasti prirode, društva i kulture. Istovremeno stižu se znanja, umenja i veštine koje im

omogućavaju dalje učenje. Aktivnim upoznavanjem prirodnih i društvenih pojava i procesa podstiče se prirodna radoznalost dece. Najbolji rezultati postižu se ukoliko deca samostalno istražuju i iskustveno dolaze do saznanja, spoznaju svet oko sebe. Sistematizovanjem, dopunjavanjem i restrukturiranjem iskustvenih znanja učenika i njihovim dovođenjem u vezu sa naučnim saznanjima dečija znanja se nadograđuju, proveravaju i primenjuju. Kroz interaktivne socijalne aktivnosti oni upoznaju sebe, ispoljavaju svoju individualnost, uvažavajući različitosti i prava drugih, uče se kako treba živeti zajedno. Usvajanjem elementarnih formi funkcionalne pismenosti omogućuje se sticanje i razmena informacija, komuniciranje u različitim životnim situacijama i stvaraju se mogućnosti za dalje učenje. Primena naučenog podstiče dalji razvoj deteta, doprinosi stvaranju odgovornog odnosa učenika prema sebi, drugima i svetu koji ga okružuje i omogućuje mu uspešnu integraciju u savremene tokove života.

CILj nastavnog predmeta Svet oko nas jeste da učenici upoznaju sebe, svoje okruženje i razviju sposobnosti za odgovoran život u njemu.

ZADACI ovog nastavnog predmeta su:

- razvijanje sposobnosti zapažanja osnovnih svojstava objekata, pojava i procesa u okruženju i uočavanje njihove povezanosti;
- razvijanje osnovnih pojmova o neposrednom prirodnom i društvenom okruženju i povezivanje tih pojmova;
- razvijanje osnovnih elemenata logičkog mišljenja;
- očuvanje prirodne dečje radoznalosti za pojave u okruženju i podsticanje interesovanja i sposobnosti za upoznavanje pojava kroz aktivne istraživačke delatnosti;
- osposobljavanje za samostalno učenje i pronalaženje informacija;
- integrisanje iskustvenih i naučnih saznanja u konture sistema pojmova iz oblasti prirode i društva;
- sticanje elementarne naučne pismenosti i stvaranje osnove za dalje učenje;
- usvajanje civilizacijskih tekovina i upoznavanje mogućnosti njihovog čuvanja i racionalnog korišćenja i dograđivanja;
- razvijanje svesti o potrebi i mogućnostima ličnog učešća i doprinosa u zaštiti životne sredine i održivog razvoja.

OPERATIVNI ZADACI

- razvijanje tehnika sazajnog procesa: posmatranje, uočavanje, upoređivanje, klasifikovanje, imenovanje;
- formiranje elementarnih naučnih pojmova iz prirodnih i društvenih nauka;
- podsticanje dečjih interesovanja, pitanja, ideja i odgovora u vezi sa pojavama, procesima i situacijama u okruženju u skladu sa njihovim kognitivno-razvojnim sposobnostima;
- podsticanje i razvijanje istraživačkih aktivnosti dece;
- podsticanje uočavanja jednostavnih uzročno-posledičnih veza pojava i procesa, slobodnog iskazivanja svojih zapažanja i predviđanja;
- rešavanje jednostavnih problem situacija kroz ogledne samostalno i u timu;
- razvijanje odgovornog odnosa prema sebi i okruženju i uvažavanje drugih

- razumevanje činjenice da je čovek deo prirode i da svojim postupcima utiče na prirodu kao i razvijanje sposobnosti prepoznavanja čovekovog uticaja na zdravlje i životnu sredinu.
- **Obrazovni standardi – nastavni program**
-
- **JA I DRUGI**
- **Osnovni nivo**
- 1SON.1.5.1. zna koje društvene grupe postoje i ko su njihovi članovi
- 1SON.1.5.2. zna osnovna pravila ponašanja u porodici,školi i naselju
- 1SON.1.5.3. zna koje ljudske delatnosti postoje i njihovu ulogu
- 1SON.1.5.4. zna koji su glavni izvori opasnosti po zdravlje i život ljudi i osnovne mere zaštite
- 1SON.1.5.5. zna koje vrste materijala postoje
- **Srednji nivo**
- 1SON.2.5.1. zna koje su uloge različitih društvenih grupa i njihovih članova
- 1SON.2.5.2. zna koja su prava i obaveze članova u različitim društvenim grupama
- 1SON.2.5.3. razume povezanost i međuzavisnost različitih ljudskih delatnosti
- **Napredni nivo**
- 1SON.3.5.1. razume zajedničke karakteristike društvenih grupa i razlike među njima
- 1SON.3.5.2. razume da se prava i obaveze članova društvenih grupa međusobno dopunjuju
-
- **ŽIVA I NEŽIVA PRIRODA**
- **Osnovni nivo**
- 1SON.1.1.2. zna ko i šta čini živu i neživu prirodu
- 1SON.1.1.3. zna zajedničke karakteristike živih bića
- 1SON.1.1.4. ume da klasifikuje živa bića prema jednom od sledećih kriterijuma: izgledu,načinu ishrane, kretanja i razmnožavanja
- 1SON.1.1.5. prepoznaje i imenuje delove tela živih bića
- 1SON.1.3.1. zna osnovna svojstva vode,vazduha i zemljišta
- 1SON.1.6.1. zna osnovne odlike reljefa i površinskih voda
- **Srednji nivo**
- 1SON.2.1.1. razume povezanost žive i nežive prirode na očiglednim primerima
- 1SON.2.1.2. zna osnovne razlike između biljaka ,životinja i ljudi
- 1SON.2.1.3. primenjujnjje višestruke kriterijume klasifikacije živih bića
- 1SON.2.1.4. zna ulogu osnovnih delova živih bića
- 1SON.2.1.5. razume povezanost uslova života i živih bića u staništu
- 1SON.2.1.6. razume međusobnu zavisnost živih bića u životnoj zajednici
- 1SON.2.3.5. razlikuje povratne i nepovratne promene materijala
- **Napredni nivo**
- 1SON.3.1.1. razume povezanost žive i nežive prirode na manje očiglednim primerima
- 1SON.3.1.2. razume funkcionalnu povezanost različitih delova tela živih bića
-
- **ORIJENTACIJA U VREMENU I PROSTORU**
- **Osnovni nivo**
- 1SON.1.4.2. zna pomoću čega se ljudi orijentiču u prostoru: leva i desna strana,

- karakteristični objekti
- 1SON.1.4.4. zna jedinice za merenje vremena: dan, nedelja, mesec, godina, decenije i vek
- 1SON.1.4.5. ume da pročita tražene informacije sa časovnika i kalendara
- Srednji nivo
- 1SON.2.4.1. zna da kretanje tela zavisi od sile koja na njega deluje, vrste podloge i oblik
- tela
-
- KULTURA ŽIVLJENJA
- Osnovni nivo
- 1SON.1.2.3. razlikuje povoljno i nepovoljno delovanje čoveka po očuvanje prirode
- 1SON.1.5.5. zna postupke za očuvanje i unapređivanje ljudskog zdravlja
- 1SON.1.6.2. zna osnovne tipove naselja i njihove karakteristike
- 1SON.1.6.5. zna osnovne informacije o načinu života ljudi u prošlosti
- Srednji nivo
- 1SON.2.2.3. zna osnovne mere zaštite žive i nežive prirode kao prirodnih resursa
- 1SON.2.2.4. zna šta je dobrobit životinja i postupke kojima se ona štiti
- 1SON.2.6.5. uočava sličnosti i razlike između načina života nekad i sad
-

FIZIČKO VASPITANJE

Cilj fizičkog i zdravstvenog vaspitanja je da učenici shvate smisao, vrednost i principe fizičkog vežbanja da čuvaju i unapređuju svoje zdravlje i stečeno znanje i veštine praktično primenjuju u najširim sferama života.

ZADACI NASTAVE FIZIČKOG VASPITANJA:

- Podsticanje rasta, razvoja i uticanje na pravilno držanje tela
- Razvoj i usavršavanje motoričkih sposobnosti
- Sticanje motoričkih umenja koja su kao sadržaji utvrđeni programom fizičkog vaspitanja i sticanja teorijskih znanja neophodnih za njihovo usvajanje
- Usvajanje znanja radi razumevanja značaja i suštine fizičkog vaspitanja definisanog viljem ovog vaspitno-obrazovnog područja
- Formiranje moralno voljnih kvaliteta ličnosti
- Osposobljavanje učenika da stečena umenja i znanja koriste u svakodnevnim uslovima života i rada
- Sticanje i razvijanje svesti o potrebi zdravlja, čuvanju zdravlja i zaštiti prirode i čovekove sredine

OPERATIVNI ZADACI:

- Zadovoljavanje osnovnih dečijih potreba za kretanje igrom
- Razvijanje koordinacije, gipkosti, ravnoteže i eksplozivne snage
- Sticanje motoričkih učenja u svim prirodnim oblicima kretanja u različitim uslovima: elementarnim igrama, ritmici, plesnim vežbama i vežbama na tlu, upoznavanje sa kretnim mogućnostima i ograničenjima sopstvenog tela

- Stvaranje pretpostavki za pravilno držanje tela, jačanje zdravlja i razvijanje higijenskih navika
- Ovladavanje elementarnim oblicima kretanja
- Socijalno prilagođavanje učenika

NAPOMENA: nastavni program fizičkog vaspitanja prilagođen je postojećim nastavnim sredstvima u školi.

Ritmičke vežbe i narodni plesovi

Ritmičko hodanje i trčanje sa promenom ritma, tempa i dinamike uz pljesak i odgovarajuću muzičku pratnju. Osnovni položaji pokreta ruku, trupa i nogu. Galop napred i strance. Dečji poskok. Sačiniti kompoziciju sa muzičkom pratnjom od naučenih elemenata.

Vijača: njihanje i kruženje vijačom u bočnoj i čeonj ravni; sunožni skokovi kroz vijaču sa obrtanjem napred i nazad. Povezati ova dva elementa kao obavezni sastav.

Plesovi: "Ja posejah lan". Jedno kolo po izboru.

Minimalni obrazovni zahtevi

Trčanje na 20 m preko poređanih palica ili vijača do 10 m sa polaskom iz čučnja. Iz zaleta jednonožnim odrazom meki sunožni doskok u pesak ili na strunjaču. U paru povezati vođenje lopte u mestu, levom i desnom rukom, dodavanje sa dve ruke. Kombinacija na tlu. Kombinacija na švedskoj klupi - liniji (ili niskoj gredi). Vežba sa vijačom - obavezni sastav.

MUZIČKA KULTURA

CILj

- razvijanje interesovanja, muzičke osetljivosti i kreativnosti;
- osposobljavanje za razumevanje mogućnosti muzičkog izražavanja;
- razvijanje osetljivosti za muzičke vrednosti upoznavanja umetničke tradicije i kulture svoga i drugih naroda.

ZADACI

- negovanje sposobnosti izvođenja muzike pevanjem i sviranjem;
- sticanje navike slušanja muzike, podsticanje doživljaja, osposobljavanje za razumevanje muzičkih poruka;
- podsticanje stvaralačkog angažovanja u svim muzičkim aktivnostima (izvođenje, slušanje, istraživanje i stvaranje zvuka);
- upoznavanje tradicionalne i umetničke muzike svoga i drugih naroda;
- razvijanje kritičkog mišljenja (iskazivanje osećanja o muzici koja se izvodi sluša);
- upoznavanje osnova muzičke pismenosti i izražajnih sredstava muzičke umetnosti.

Sadržaje muzičke kulture čine sledeće aktivnosti: izvođenje (pevanje – sviranje), slušanje i stvaranje muzike.

OPERATIVNI ZADACI

Učenici treba da:

- pevaju po sluhu;
- slušaju vredna dela umetničke i narodne muzike;
- izvode muzičke igre;
- sviraju na dečjim muzičkim instrumentima.

LIKOVNA KULTURA

CILJ

vaspitno – obrazovnog rada u nastavi likovne kulture jeste da se podstiče i razvija učenikovo stvaralačko mišljenje i delovanje u skladu sa demokratskim opredeljenjem društva i karakterom ovog nastavnog predmeta.

ZADACI

- Osposobljavanje učenika da prepoznaju i razlikuju linije, boje, oblike i šare u svom okruženju
- Imenuju različite boje
- Opažaju i prepoznaju razliku između prirodnih tvorevina u okruženju i onih koje je napravio čovek
- Koriste jednostavne termine iz vizuelnih umetnosti (crtež, slika, slikar, kolaž, vajar, živa slika, strip ...)
- Bezbedno i primereno koriste alatke i materijal za likovno izražavanje (makaze, plastelin, lepak, olovke, boje ...)
- Likovno izraze doživljaj i osećanja vezana za iskustvo iz neposrednog okruženja, kao i iz mašte
- Opažaju i razlikuju različite površine (glatko, hrapavo, meko, tvrdo ...)
- Koriste različite likovne i "nelikovne" materijale da bi se izrazili (karton, papir, lepak, plastelin, olovke, šišarke, zrnevlje, dugmad, boje ...)
- Adekvatno i aktivno učestvuju u prezentaciji sopstvenih i radova druge dece
- Na svoj način iskažu utisak o svom i radu druge dece prepoznaju i razlikuju neke likovne tehnike i materijale
- Proštaju svoj rad i rad druge dece

OPERATIVNI ZADACI

- Osposobljavanje učenika da se služi sredstvima i tehnikama likovno-vizuelnog izražavanja koji su dostupni njegovom uzrastu
- Stvarati uslove za kreativno opažanje i tumačenje predviđenih sadržaja u prvom razredu (oblike i njihove kvalitete, odnose u vidnom polju, svetlo i senku, taktinost, crtani film i strip, razlikovanje pojedinih sredina, dizajn, performanse, preoblikovanje materijala ili predmeta njihovim spajanjem)
- Motivisati učenike da se slobodno likovno-vizuelno izražavaju, svojstveno uzrastu i individualnoj sposobnosti i da maštovito predstavlja svet oko sebe

ENGLESKI JEZIK

Cilj

Cilj nastave stranog jezika u prvom razredu je da osposobi učenika da na stranom jeziku (engleskom jeziku) komunicira na osnovnom nivou u usmenom o temama iz njegovog neposrednog okruženja. Nastava stranog jezika treba da:

- Podstakne potrebu za učenjem stranih jezika;

- Podstakne razvijanje svesti o sopstvenom školovanju, napredovanju radi jačanja motivacije za učenje jezika;
- Olakša razumevanje drugih i različitih kultura i tradicija;
- Stimuliše maštu, kreativnost i radoznalost;
- Podstiče upotrebu stranog jezika u lične svrhe i iz zadovoljstva.

Opšti standardi

Kroz nastavu stranih jezika učenik bogati sebe upoznavajući drugog, stiče svest o značaju sopstvenog jezika i kulture u kontaktu sa drugim jezicima. Učenik razvija radoznalost, istraživački duh i otvorenost prema komunikaciji sa govornicima drugim jezika. Pored toga, učenik uočava značaj ličnog zalaganja u procesu učenja stranog jezika.

Posebni standardi

Razumevanje govora:

Učenik razume i reaguje na kratak usmeni tekst u vezi sa poznatim temama

Usmeno izražavanje:

Učenik usmeno izražava sadržaje u vezi sa poznatim temama, samostalno ili uz pomoć nastavnika.

Interakcija:

Učenik ostvaruje komunikaciju i razmenjuje sa sagovornicima kratke informacije u vezi sa poznatim temama.

Znanja o jeziku:

Prepoznaje osnovne principe gramatičke i sociolingvističke kompetencije.

Zadaci na nivou jezičkih veština

Razumevanje govora:

Učenik treba da:

- Prepoznaje glasove (posebno one kojih nema u našem jeziku) u govornom lancu, akcentat ritam i intonaciju;
- Razume verbalni sadržaj uz pomoć oblika verbalne komunikacije;
- Razume kratke dijaloge, priče i pesme o poznatim temama koje čuje uživo ili sa audiovizuelnih zapisa.

Usmeno izražavanje

Učenik treba da:

- Razgovetno izgovara glasove, akcentuje reči, poštuje ritam i intonaciju pri spontanom čitanju, govoru;

Daje osnovne informacije o sebi i svom okruženju, samostalno ili uz pomoć nastavnika;

- Opisuje kratkim i jednostavnim iskazima sebe i druge u poznatim situacijama;
- Reprodukujе, sam ili u grupi, kratke recitacije i brojalice i peva poznate pesmice.

Interakcija:

Učenik treba da:

- Reaguje verbalno i neverbalno na uputstva i postavljena pitanja; postavlja jednostavna pitanja, izražava dopadanje i nedopadanje;
- Učestvuje u zajedničkim aktivnostima na času (u paru, grupi i dr.);
- Postavlja pitanja i traži razjašnjenja kada nešto ne razume.

Znanja o jeziku:

- Prepoznaje šta je novo naučio; shvata značaj poznavanja jezika;
- Koristi jezik u skladu sa nivoom formalnosti i komunikativnosti (forme učtivosti);

- Razume vezu između sopstvenog zalaganja i postignuća u jezičkim aktivnostima.

IZBORNI NASTAVNI PREDMET GRAĐANSKO VASPITANJE

CILj nastave "Građansko vaspitanje – Saznanje o sebi i drugima" jeste podsticanje razvoja ličnosti i socijalnog saznanja kod učenika osnovne škole. Pružanje mogućnosti učenicima da postanu aktivni učesnici u procesu obrazovanja i vaspitanja i da izgrade saznanja, umenja, sposobnosti neophodne za formiranje autonomne, odgovorne i kreativne ličnosti, otvorene za dogovor i saradnju koja poštuje sebe i druge.

ZADACI su:

- Olakšavanje procesa adaptacije na školsku sredinu i postizanje socijalne integracije
- Uspostavljanje i razvijanje odnosa drugarstva i saradnje sa vršnjacima i odraslima
- Podsticanje razvoja saznanja o sebi, sopstvenim osećanjima i potrebama, svesti o ličnom identitetu i osobenosti samopoštovanja i samopouzdanja
- Proširivanje znanja i umenja za rešavanje individualnih problema, učenje tehnika za prevladavanje neprijatnih emocionalnih stanja; učenje vidova samopotvrđivanja bez agresivnosti i uz uvažavanje drugih'
- Podsticanje socijalnog saznanja, razumevanja i prihvatanja međusobnih razlika
- Podsticanje grupnog rada, sporazumevanja i saradnje
- Razvijanje komunikativne sposobnosti i konstruktivnog razrešavanja sukoba sa vršnjacima i odraslima
- Razvijanje kreativnog izražavanja
- Upoznavanje učenika sa dečjim pravima
- Podsticanje i osposobljavanje za aktivnu participaciju u životu škole pri čemu je bitno da sve što učenici rade, rade iz unutrašnje pozitivne motivacije, a ne zbog prinude i poslušnosti zasnovane na strahu.

VERSKA NASTAVA - PRAVOSLAVNI KATIHIZIS

CILj nastave pravoslavnog katihizisa (veronauke) u osnovnom i srednjemobrazovanju i vaspitanju jeste da pruži celovit pravoslavni pogled na svet izivot, uvažavajući dve dimenzije: istorijski hrišćanski život (istorijskurealnost Crkve) i eshatološki (budući) život (dimenziju idealnog). To znači da učenici sistematski upoznaju pravoslavnu veru u njenoj doktrinarnoj, liturgijskoj, socijalnoj i misionarskoj dimenziji, pri čemu se hrišćansko viđenje života ipostojanja sveta izlaže u veoma otvorenom, tolerantnom dijalogu sa ostalim naukama i teorijama o svetu, kojim se nastoji pokazati da hrišćansko viđenje (liturgijsko, kao i podvižničko iskustvo Pravoslavne Crkve) obuhvata svapozitivna iskustva ljudi, bez obzira na njihovu nacionalnu pripadnost i verskoobrazovanje. Sve ovo sprovodi se kako na informativno-saznajnom tako i nadoživljajnom i delatnom planu, uz nastojanje da se doktrinarne postavke sprovedu u svim segmentima života (odnos s Bogom, sa svetom, s drugim ljudima i sa sobom).

ZADACI nastave pravoslavnog katihizisa (veronauke) su da kod učenika:

- razvije otvorenost i odnos prema Bogu kao drugoj i drugačijoj ličnosti u odnosu na nas, kao i otvorenost i odnos prema drugom čoveku kao ikoni Božijoj, ličnosti, takođe, drugačijoj u odnosu na nas, te da se između ovedve relacije ostvari uzajamno zavisna veza (svest o zajednici);

- razvije sposobnost za postavljanje pitanja o celini i najdubljem smislu postojanja čoveka i sveta, ljudskoj slobodi, životu u zajednici, fenomen smrti, odnosu s prirodom koja nas okružuje i drugo, kao i odgovaranje na ova pitanja u svetlu pravoslavne hrišćanske vere i iskustva Crkve;

- izgradi sposobnost dubljeg razumevanja i vrednovanja kulture i civilizacije u kojoj žive, uspona i padova u istoriji čovečanstva, kao i dostignuća u raznim oblastima stvaralaštva (pri čemu se ostvaruje komplementarnost s drugim naukama);

- pomogne u odgovornom oblikovanju zajedničkog života s drugima, uspostavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice, u ostvarenju susreta sa svetom (s ljudima različitih kultura, religija i pogleda na svet, s društvom, s prirodom) i s Bogom;

- izgradi uverenje da su svet i sve što je u njemu stvoreni za večnost, da su svi stvoreni da budu pričasnici večnog života, ali da se to može ostvariti samo ako čovek svoju slobodu kao dar Božiji izražava kao zajedništvo sa Bogom i drugim ljudima, te da iz te perspektive kod učenika razvije sposobnost razumevanja, preispitivanja i vrednovanja sopstvenog odnosa prema drugom čoveku kao neponovljivom biću i ikoni Božijoj i prema tvorevini Božijoj i izgradi spremnost na pokajanje.

Sadržaji nastave pravoslavnog katihizisa raspoređeni su po linearno-koncentričnom (simbiotskom, spiralnom) principu. To znači da se u svakom razredu izabiraju određeni ranije uvedeni sadržaji, a zatim se u okviru svake teme, koje će se tokom date godine školovanja nizati u sukcesivnom sledu, vrši se aktivizacija prethodno stečenih znanja i formiranih umenja. Naravno, u svakom razredu uvode se i potpuno nove teme, koje će poslužiti kao oslonac za nadograđivanje znanja u narednim razredima. Sled tema je u nižim razredima silazni (descendentni), odnosno bazira se na izlaganju materije prema psihološkoj pristupačnosti, dok je u višim razredima osnovne škole uzlazni (ascendentni), dakle temelji se na načelima teološke naučne sistematike.

Operativni zadaci

Učenici treba da:

- uoče da se kroz slobodni odnos ljubavi prema nekome ili nečemu taj neko ili nešto konkretizuje, odnosno da postaje za nas jedinstveno i neponovljivo;
- uoče da ljubav čoveka prema drugim ljudima i prirodi njima daje neponovljivu vrednost i postojanje;
- uoče da od onoga koga zavolimo zavisi i naše postojanje;
- nauče da je čovek ikona Božija upravo zbog toga što druga bića može da čini neponovljivim.

NARODNA TRADICIJA

Cilj:

Ostvariti direktno uvođenje učenika u aktivnosti revitalizacije tradicije kroz neposredno upoznavanje materijalne i duhovne tradicijske kulture svog naroda i naroda u užem i širem okruženju

Zadaci

Usvajanje elementarnih znanja o:

- razlici između folklornog i aktuelnog okruženja, i to kroz:
 - upoznavanje sa osnovnim folklornim tekstovima (bajke, legende, priče, pesme, poslovice);
 - upoznavanje sa dečjim folklorom (igre i kratke tekstualne forme kao što su zagonetke, uspavanke, razbrajalice itd.);
 - usvajanje elementarnih znanja o nosećim nastavnim motivima (različiti za svaki razred u prvom ciklusu);
- godišnjem ciklusu, i to kroz poznavanje:
 - osnovnih razlika između gradskog i seoskog načina života,
 - osnovnih sezonskih radova,
 - osnovnih običajno-obrednih radnji vezanih za te radove,
 - osnovnih i opštih praznika,
 - običajno-obrednih radnji vezanih za te praznike.

Operativni zadaci:

- upoznavanje osnovnih elemenata dečjeg folklora (igre i kratke tekstualne forme);
- ovladavanje dekorativnim elementima glavnih (najopštijih) folklornih praznika (verskih i sezonskih) vezanih za godišnji ciklus;
- sticanje elementarnih znanja o nosećim nastavnim motivima (hleb i biljke).

ČUVARI PRIRODE

Cilj

Razvijanje svesti o potrebi i mogućnostima ličnog angažovanja u zaštiti životne sredine, usvajanje i primena principa održivosti, etičnosti i prava budućih generacija na očuvanu životnu sredinu.

Zadaci:

- upoznavanje pojma i osnovnih elemenata životne sredine;
- uočavanje i opisivanje osnovnih pojava i promena u životnoj sredini;
- uočavanje i opisivanje pojava koje ugrožavaju životnu sredinu;
- razvijanje odgovornog odnosa prema sebi i prema životnoj sredini;
- razvijanje navika za racionalno korišćenje prirodnih bogatstava;
- razvijanje radoznalosti, kreativnosti i istraživačkih sposobnosti;
- razvijanje osnovnih elemenata logičnog i kritičkog mišljenja.

OD IGRAČKE DO RAČUNARA

Godišnji fond časova 36

Ciljevi predmeta: – Navikavanje učenika na primenu algoritamskog načina mišljenja – Osposobljavanje za pravilno korišćenje digitalnog pravopisa, štampanje i skeniranje dokumenata – Razvijanje kreativnosti kroz korišćenje različitih softvera za crtanje i izradu čestitke, pozivnice, kalendara, slagalice – Osposobljavanje za korišćenje edukativnih materijala i softvera kao pomoć u učenju – Navikavanje učenika na poštovanje pravila bezbednog ponašanja na internetu

TEMA CILj ISHODI

- Razvijanje algoritamskog i logičkog načina mišljenja
- Osposobljavanje za rešavanje logičkih zadataka, njihovu analizu i ispravljanje grešaka
- Osposobljavanje za rešavanje logičkih zadataka uz primenu ponavljanja/petlje u njima ●

Razvijanje samopouzdanja i sigurnosti prilikom rešavanja logičkih zadataka

Učenik će biti u stanju da:

- rešava jednostavne logičke zadatke
- objasni redosled koraka u rešavanju logičkih zadataka
- analizira i procenjuje tačnost postavljenih koraka u jednostavnim logičkim zadacima ●
- ispravlja greške u koracima jednostavnih logičkih zadataka
- prepoznaje i rešava jednostavne logičke zadatke sa ponavljanjem/petljom uz zadavanje broja ponavljanja
- rešava zadatke na papiru pomoću pseudokoda
- Edukativne igre za razvijanje algoritamskog načina mišljenja
- Algoritamski način mišljenja kroz rad na zadacima
- Algoritamski način mišljenja u situacijama iz svakodnevnog života