

II razred OBAVEZNI NASTAVNI PREDMETI

SRPSKI JEZIK

Cilj nastave srpskog jezika jeste da učenici ovladaju osnovnim zakonitostima srpskog književnog jezika na kojem će se usmeno i pismeno pravilno izražavati, da upoznaju, dožive i osposobe se da tumače odabrana književna dela, pozorišna, filmska i druga umetnička ostvarenja iz srpske i svetske baštine .

Zadaci nastave srpskog jezika :

- razvijanje ljubavi prema maternjem jeziku i potreba da se on neguje i unapređuje;
- osnovno opismenjavanje najmlađih učenika na temeljima ortoepskih i ortografskih standarda srpskog književnog jezika;
- postupno i sistematično upoznavanje gramatike i pravopisa srpskog jezika;
- upoznavanje jezičkih pojava i pojmova, ovladavanje normativnom gramatikom i stilskim mogućnostima srpskog jezika;
- osposobljavanje za uspešno služenje književnim jezikom u različitim vidovima njegove usmene i pismene upotrebe i u različitim komunikacionim situacijama (uloga govornika, slušaoca, sagovornika i čitaoca);
- razvijanje osećanja za autentične estetske vrednosti u književnoj umetnosti;
- razvijanje smisla i sposobnosti za pravilno, tečno, ekonomično i uverljivo usmeno i pismeno izražavanje, bogaćenje rečnika, jezičkog i stilskog izraza;
- uvežbavanje i usavršavanje glasnog čitanja (pravilnog, logičkog i izražajnog) i čitanja u sebi (doživljajnog, usmerenog, istraživačkog);
- osposobljavanje za samostalno čitanje, doživljavanje, razumevanje, svestrano tumačenje i vrednovanje književnoumetničkih dela raznih žanrova;
- upoznavanje, čitanje i tumačenje popularnih i informativnih tekstova iz ilustrovanih enciklopedija i časopisa za decu;
- postupno, sistematično i dosledno osposobljavanje učenika za logičko shvatanje i kritičko procenjivanje pročitaneog teksta;
- razvijanje potrebe za knjigom, sposobnosti da se njome samostalno služe kao izvorom saznanja; navikavanje na samostalno korišćenje biblioteke (oddeljenjske, školske, mesne); postupno ovladavanje načinom vođenja dnevnika o pročitanim knjigama;
- postupno i sistematično osposobljavanje učenika za doživljavanje i vrednovanje scenskih ostvarenja (pozorište, film);
- usvajanje osnovnih teorijskih i funkcionalnih pojmova iz pozorišne i filmske umetnosti;
- upoznavanje, razvijanje, čuvanje i poštovanje vlastitog nacionalnog i kulturnog identiteta na delima srpske književnosti, pozorišne i filmske umetnosti, kao i drugih umetničkih ostvarenja;
- razvijanje poštovanja prema kulturnoj baštini i potrebe da se ona neguje i unapređuje;
- navikavanje na redovno praćenje i kritičko procenjivanje emisija za decu na radiju i televiziji;
- podsticanje učenika na samostalno jezičko, literarno i scensko stvaralaštvo;
- podsticanje, negovanje i vrednovanje učeničkih vannastavnih aktivnosti (literarna, jezička, recitatorska, dramska, novinarska sekcija i dr.);

- vaspitavanje učenika za život i rad u duhu humanizma, istinoljubivosti, solidarnosti i drugih moralnih vrednosti;
- razvijanje patriotizma i vaspitavanje u duhu mira, kulturnih odnosa i saradnje među ljudima.

Operativni zadaci :

- uočavanje i shvatanje rečenice kao osnovne jezičke kategorije; prepoznavanje i razumevanje glavnih rečeničnih delova;
- upoznavanje sa fonetskim i morfološkim pojmovima prema zahtevima programa;
- savladavanje novih programskih zahteva iz pravopisa;
- ovladavanje tehnikom čitanja i pisanja latinicom;
- motivisanje, podsticanje i usmerenje na čitanje lektire;
- uvežbavanje čitanja naglas; usavršavanje čitanja u sebi u funkciji tumačenja teksta;
- uočavanje i tumačenje bitnih činilaca teksta prema zahtevima programa;
- simultano usvajanje književnih i funkcionalnih pojmova;
- ovladavanje osnovnim oblicima jezičkog izražavanja i dalja usavršavanja i negovanje jezičke kulture;
- sistematsko i dosledno realizovanje programiranih i njima sličnih vežbanja u govoru i pisanju.
- **Obrazovni standardi – nastavni program**

Jezik – gramatika, leksikologija, pravopis

Osnovni nivo:

1SJ.1.4.1., 1SJ.1.4.2., 1SJ.1.4.3., 1SJ.1.4.5.

Srednji nivo:

1SJ.2.4.1., 1SJ.2.4.2., 1SJ.2.4.4., 1SJ.2.4.5., 1SJ.2.4.6.

Jezička kultura

a) Govorna kultura

NAPOMENA:

Jedino u oblasti Govorna kultura nisu opisani zahtevi u sva tri nivoa

1SJ.0.1.1., 1SJ.0.1.2., 1SJ.0.1.3., 1SJ.0.1.4., 1SJ.0.1.5., 1SJ.0.1.7.

b) Pismeno izražanje

Osnovni nivo:

1SJ.1.3.1., 1SJ.1.3.2., 1SJ.1.3.3., 1SJ.1.3.4., 1SJ.1.3.5., 1SJ.1.3.7., 1SJ.1.3.8., 1SJ.1.3.10.

Srednji nivo:

1SJ.2.3.1., 1SJ.2.3.3., 1SJ.2.3.6., 1SJ.2.3.7., 1SJ.2.3.8., 1SJ.2.3.9.

v) Čitanje i razumevanje pročitano

Osnovni nivo:

1SJ.1.2.1., 1SJ.1.2.2., 1SJ.1.2.4., 1SJ.1.2.5., 1SJ.1.2.8.

Napredni nivo:

1SJ.3.2.4., 1SJ.3.2.6., 1SJ.3.2.7.

Književnost

Osnovni nivo:

1SJ.1.5.1., 1SJ.1.5.2., 1SJ.1.5.3., 1SJ.1.5.4.

Srednji nivo:

1SJ.2.2.2., 1SJ.2.2.3., 1SJ.2.2.5., 1SJ.2.2.6., 1SJ.2.2.7., 1SJ.2.2.8., 1SJ.2.2.9., 1SJ.2.2.10., 1SJ.2.5.1., 1SJ.2.5.2., 1SJ.2.5.3., 1SJ.2.5.4., 1SJ.2.5.5.

Napredni nivo:

1SJ.3.5.1., 1SJ.3.5.2.

MATEMATIKA

Cilj nastave matematike jeste:

- da učenici usvoje elementarna matematička znanja koja su potrebna za shvatanje pojava i zavisnosti u životu i društvu;
- da osposobi učenike za primenu usvojenih matematičkih znanja u rešavanju ra – novrsnih zadataka iz životne prakse, za uspešno nastavljanje matematičkog obrazovanja i za samoobrazovanje;
- da doprinose razvijanju mentalnih sposobnosti, formiranju naučnog pogleda na svet i svestranom razvitku učenika.

Zadaci nastave matematike jesu:

- da učenici stiču znanja neophodna za razumevanje kvantitativnih i prostornih odnosa i zakonitosti u raznim pojavama u prirodi, društvu i svakodnevnom životu;
- da učenici stiču osnovnu matematičku kulturu potrebnu za otkrivanje uloge i primene matematike u različitim područjima čovekove delatnosti (matematičko modelovanje), za uspešno nastavljanje obrazovanja i uključivanja u rad;
- da razvija učenikovu sposobnost posmatranja, opažanja i logičkog, kritičkog, stvaralačkog i apstraktnog mišljenja;
- da razvija kulturne, radne, etičke i estetske navike učenika, kao i matematičku radoznalost u posmatranju i izučavanju prirodnih pojava;
- da učenici stiču sposobnost izražavanja matematičkim jezikom, jasnost i preciznost izražavanja u pismenom i usmenom obliku;
- da učenici savladaju osnovne operacije sa prirodnim, celim, racionalnim i realnim brojevima, kao i osnovne zakone tih operacija;
- da učenici upoznaju najvažnije ravne i prostorne geometrijske figure i njihove uzajamne odnose;
- da osposobi učenike za preciznost u merenju, crtanju i geometrijskim konstrukcijama;
- da učenicima omogući razumevanje odgovarajućih sadržaja prirodnih nauka i doprinese radnom i politehničkom vaspitanju i obrazovanju;
- da izgrađuje pozitivne osobine učenikove ličnosti, kao što su: istinoljubivost, upornost, sistematičnost, urednost, tačnost, odgovornost, smisao za samostalan rad;
- da interpretacijom matematičkih sadržaja i upoznavanjem osnovnih matematičkih metoda doprinese formiranju pravilnog pogleda na svet i svestranom razvitku ličnosti učenika;
- da učenici stiču naviku i obučavaju se u korišćenju raznovrsnih izvora znanja.

Operativni zadaci:

Učenici treba da:

- savladaju sabiranje i oduzimanje da 100;

- shvate množenje kao sabiranje jednakih sabiraka, upoznaju i koriste termine i znak množenja;
- upoznaju operaciju deljenja, koriste termine i znak deljenja;
- upoznaju (na primerima) komutativnost i asocijativnost računskih operacija (bez upotrebe ovih naziva);
- uočavaju svojstva nule kao sabirka, činioca i deljenika, a jedinice kao činioca i delioca;
- savladaju tablicu množenja jednocifrenih brojeva i odgovarajuće slučajeve deljenja (do automatizma);
- savladaju množenje i deljenje u okviru 100, upoznaju funkciju zagrade i redosled izvođenja računskih operacija;
- umeju da pročitaju i zapišu pomoću slova zbir, razliku, proizvod i količnik, kao i da znaju da odrede vrednost izraza sa dve operacije;
- upoznaju upotrebu slova kao oznaku za nepoznati broj u najjednostavnijim primerima sabiranja i oduzimanja;
- umeju da rešavaju tekstualne zadatke sa jednom i dve računске operacije, kao i jednačine sa jednom operacijom;
- shvate pojam polovine;
- uočavaju i stiču određenu spretnost u crtanju prave i duži, kao i raznih krivih i izlomljenih linija;
- uočavaju i crtaju pravougaonik i kvadrat na kvadratnoj mreži;
- upoznaju i primenjuju mere za dužinu (m, dm, cm) i vreme (čas, minut, dan sedmica, mesec).
- **Obrazovni standardi – nastavni program**

Prirodni brojevi do 100

Osnovni nivo:

1MA.1.1.1.

1MA.1.1.2. računa vrednost brojevnog izraza sa najviše dve operacije, sabiranje i oduzimanje u okviru prve stotine

1MA.1.1.4.

1MA.1.1.5. ume da rešava jednostavne jednačine u okviru prve stotine

1MA.1.3.2. ume da izračuna polovinu neke celine

Srednji nivo:

1MA.2.1.1., 1MA.2.1.2. ume da odredi desetice i stotinu najbližu datom broju

1MA.2.1.3., 1MA.2.1.4., 1MA.2.1.5.

Napredni nivo:

1MA.3.1.2., 1MA.3.1.3., 1MA.3.1.4.

Merenje i mere

Osnovni nivo:

1MA.1.4.1., 1MA.1.4.4.

Srednji nivo:

1MA.2.4.2.

Napredni nivo:

1MA.3.4.1.

Geometrijski oblici

Osnovni nivo:

1MA.1.2.1. ume da imenuje geometrijske objekte u ravni (kvadrat, krug, trougao, pravougaonik, tačka, duž, prava, poluprava) i uočava međusobne odnose

1MA.1.2.2.

Srednji nivo:

1MA.2.2.1.

1MA.2.2.2.

Obnavljanje

Osnovni nivo:

1MA.1.1.1.

1MA.1.1.2. računa vrednost brojevnog izraza sa najviše dve operacije sabiranja i oduzimanje u okviru br. 20

1MA.1.1.4.

•

SVET OKO NAS

Opšti cilj nastavnog predmeta svet oko nas jeste da učenici upoznaju sebe, svoje okruženje i razviju sposobnost za odgovoran život u njemu.

Zadaci:

- razvijanje osnovnih pojmova o neposrednom i društvenom okruženju i povezivanje tih pojmova;
- razvijanje sposobnosti zapažanja osnovnih svojstava objekata, pojava i procesa u okruženju i uočavanje njihove povezanosti;
- razvijanje osnovnih elemenata logičkog mišljenja;
- očuvanje prirodne dečje radoznalosti za pojave u okruženju i podsticanje interesovanja isposobnosti za upoznavanje pojava kroz aktivne istraživačke delatnosti;
- integrisanje iskustvenih i naučnih saznanja u sistem pojmova iz oblasti prirode i društva;
- osposobljavanje za samostalno učenje i pronalaženje informacija;
- sticanje elementarne naučne pismenosti i stvaranje osnova za dalje učenje;
- usvajanje civilizacijskih tekovina i upoznavanje mogućnosti njihovog racionalni – jeg korišćenja i dograđivanja;
- razvijanje ekološke svesti.

Operativni zadaci:

- razvijanje tehnika sazajnog procesa: posmatranje, uočavanje, upoređivanje, klasifikovanje, imenovanje;
- formiranje elementarnih naučnih pojmova iz prirodnih i društvenih nauka;

- podsticanje dečjih interesovanja, pitanja, ideja i odgovora u vezi sa pojavama, procesima i situacijama u okruženju u skladu sa njihovim kognitivno-razvojnim sposobostima;
 - podsticanje i razvijanje istraživačkih aktivnosti dece;
 - podsticanje uočavanja uzročno-posledičnih veza, pojava i procesa, na osnovu različitih parametara;
 - opisivanje i simuliranje nekih pojava i modelovanje jednostavnih objekata u svom okruženju;
 - slobodno iskazivanje svojih zapažanja i predviđanja i samostalno rešavanje jednostavnih problem situacija;
 - razvijanje različitih socijalnih veština i prihvatanje osnovnih ljudskih vrednosti za kriterijum ponašanja prema drugima;
 - razvijanje odgovornog odnosa prema okruženju, kao i interesovanja i spremnosti za njegovo očuvanje.
- **Obrazovni standardi – nastavni program**

Živa i neživa priroda

Osnovni nivo:

1PD.1.1.1., 1PD.1.1.2., 1PD.1.1.3., 1PD.1.1.4., 1PD.1.1.5., 1PD.1.1.6., 1PD.1.3.1., 1PD.1.2.3.

Srednji nivo:

1PD.2.1.1., 1PD.2.1.2., 1PD.2.1.3., 1PD.2.1.4., 1PD.2.1.5., 1PD.2.1.6.

Napredni nivo:

1PD.3.1.1., 1PD.3.1.2., 1PD.3.3.1., 1PD.3.5.1., 1PD.3.5.2.

Gde čovek živi

Osnovni nivo:

1PD.1.5.1., 1PD.1.5.2., 1PD.1.5.4., 1PD.1.5.4., 1PD.1.6.1., 1PD.1.6.2., 1PD.1.6.5.

Srednji nivo:

1PD.2.4.3., 1PD.2.5.1., 1PD.2.5.2., 1PD.2.6.1., 1PD.2.6.5.

Ljudska delatnost

Osnovni nivo:

1PD.1.3.4., 1PD.1.3.5., 1PD.1.3.6.

Srednji nivo:

1PD.2.3.3., 1PD.2.3.4.

Napredni nivo:

1PD.3.3.2.

Kretanje u prostoru i vremenu

Osnovni nivo:

1PD.1.4.1., 1PD.1.4.4., 1PD.1.4.5.

Srednji nivo:

1PD.2.4.1., 1PD.2.4.5.

ENGLISKI JEZIK

Cilj nastave stranog jezika na mlađem školskom uzrastu je da osposobi učenika da na stranom jeziku (engleskom jeziku) komunicira na osnovnom nivou u usmenom i pisanom obliku o temama iz njegovog neposrednog okruženja. Nastava stranog jezika treba da:

- Podstakne potrebu za učenjem stranih jezika;
- Podstakne razvijanje svesti o sopstvenom školovanju, napredovanju radi jačanja motivacije za učenje jezika;
- Olakša razumevanje drugih i različitih kultura i tradicija;
- Stimuliše maštu, kreativnost i radoznalost;
- Podstiče upotrebu stranog jezika u lične svrhe i iz zadovoljstva.

Opšti standardi

Kroz nastavu stranih jezika učenik bogati sebe upoznavajući drugog, stiče svest o značaju sopstvenog jezika i kulture u kontaktu sa drugim jezicima. Učenik razvija radoznalost, istraživački duh i otvorenost prema komunikaciji sa govornicima drugim jezika. Pored toga, učenik uočava značaj ličnog zalaganja u procesu učenja stranog jezika.

Posebni standardi

Razumevanje govora:

Učenik razume i reaguje na kratak usmeni tekst u vezi sa poznatim temama

Razumevanje pisanog teksta:

Učenik čita sa razumevanjem kratke (najviše do 50 reči) pisane i ilustrovane tekstove u vezi sa poznatim temama.

Usmeno izražavanje:

Učenik usmeno izražava sadržaje u vezi sa poznatim temama, samostalno ili uz pomoć nastavnika.

Pismeno izražavanje:

Učenik u pisanoj formi izražava sadržaje kratke poruke (do 30 reči) prema poznatom uzoru, poštujući pravila pisanog koda.

Interakcija:

Učenik ostvaruje komunikaciju i razmenjuje sa sagovornicima kratke informacije u vezi sa poznatim temama.

Znanja o jeziku:

Prepoznaje osnovne principe gramatičke i sociolingvističke kompetencije.

Zadaci na nivou jezičkih veština

Razumevanje govora:

Učenik treba da:

- Prepoznaje glasove (posebno one kojih nema u našem jeziku) u govornom lancu, akcentat ritam i intonaciju;
- Razume verbalni sadržaj uz pomoć oblika verbalne komunikacije;
- Razume kratke dijaloge, priče i pesme o poznatim temama koje čuje uživo ili sa audiovizuelnih zapisa.

Razumevanje pisanog teksta:

Učenik treba da:

- Prepoznaje slova, napisane reči i rečenice u vezi sa poznatim pojmovima;
- Poštuje pravopisne znake prilikom čitanja;
- Razume osnovna značenja kratkih pisanih i ilustrovnih tekstova o poznatim temama.

Usmeno izražavanje:

Učenik treba da:

- Razgovetno izgovara glasove, akcentuje reči, poštuje ritam i intonaciju pri spontanom čitanju, govoru;

Daje osnovne informacije o sebi i svom okruženju, samostalno ili uz pomoć nastavnika;

- Opisuje kratkim i jednostavnim iskazima sebe i druge u poznatim situacijama;
- Reprodukujesam ili u grupi, kratke recitacije i brojalice i peva poznate pesmice.

Interakcija:

Učenik treba da:

- Reaguje verbalno i neverbalno na uputstva i postavljena pitanja; postavlja jednostavna pitanja, izražava dopadanje i nedopadanje;
- Učestvuje u zajedničkim aktivnostima na času (u paru, grupi i dr.);
- Postavlja pitanja i traži razjašnjenja kada nešto ne razume.

Pismeno izražavanje:

Učenik treba da:

- Poštujući pravopis prepisuje, dopunjava i piše reči i kraće rečenice u vezi sa poznatim pisanim tekstom ili vizuelnim podsticajem; piše lične podatke (ime, prezime i adresu); dopunjava čestitku.

Znanja o jeziku:

- Prepoznaje šta je novo naučio; shvata značaj poznavanja jezika;
- Koristi jezik u skladu sa nivoom formalnosti i komunikativnosti (forme učtivosti);
- Razume vezu između sopstvenog zalaganja i postignuća u jezičkim aktivnostima.

LIKOVNA KULTURA

Cilj vaspitno-obrazovnog rada u nastavi likovne kulture jeste da se podstiče i razvija učenikovo stvaralačko mišljenje i delovanje u skladu sa demokratskim opredeljenjem društva i karakterom ovog nastavnog predmeta.

Zadaci :

- nastava likovne kulture ima zadatak da razvija sposobnost učenika za opažanje oblika, veličina, svetlina, boja, položaja oblika u prirodi;
- da razvija pamćenje, povezivanje opaženih informacija, što čini osnovu za uvođenje u vizuelno mišljenje;
- stvaranje uslova za razumevanje prirodnih zakonitosti i društvenih pojava;
- stvarati uslove da učenici na svakom času u procesu realizacije sadržaja koriste tehnike i sredstva likovno-vizuelnog izražavanja;
- razvijanje sposobnosti za prepoznavanje tradicionalne, moderne, savremene umetnosti;
- razvijati učenikove potencijale u oblasti likovnosti i vizuelnosti, te mu pomagati u samostalnom izražavanju korišćenjem primerenih tehnika i sredstava;
- razvijati ljubav prema vrednostima izraženim u delima svih oblika umetnosti;
- da stvara interesovanje i potrebu za posećivanjem izložbi, galerija, muzeja i čuvanje kulturnih dobara;
- da osetljivost za likovne i vizuelne vrednosti koju stiču u nastavi, primenjuju u radu i životu;
- razvijati senzibilitet za lepo pisanje;

- razvijati motoričke sposobnosti učenika .

•

Operativni zadaci

Učenici treba da:

- shvate likovno-vizuelni rad kao izraz individualnog osećanja, doživljaja i stvaralačke imaginacije;
- opažaju, sećaju se, objašnjavaju i rekonstruišu pojave ili situacije;
- steknu iskustva o: oplemenjivanju životnog i radnog prostora, kontrastu oblika, karakteru oblika, korišćenju materijala za rad, vizuelnim znakovima, opažanjima oblika u kretanju, komponovanju, rekonponovanju, dejstvu svetlosti na karakter oblika;
- razviju naviku lepog pisanja;
- razviju osetljivost za lepo pisanje (ćirilička i latinička paleografija).

MUZIČKA KULTURA

Cilj :

- razvijanje interesovanja, muzičke osetljivosti i kreativnosti;
- osposobljavanje za razumevanje mogućnosti muzičkog izražavanja;
- razvijanje osetljivosti za muzičke vrednosti upoznavanjem umetničke tradicije i kulture svoga i drugih naroda.

Zadaci :

- negovanje sposobnosti izvođenja muzike (pevanje- sviranje);
 - sticanje navike slušanja muzike, podsticanje doživljaja i osposobljavanje za razumevanje muzičkih poruka;
 - podsticanje stvaralačkog angažovanja u svim muzičkim aktivnostima (izvođenje, slušanje, istraživanje i stvaranje zvuka);
 - upoznavanje tradicionalne i umetničke muzike svoga i drugih naroda;
 - razvijanje kritičkog mišljenja (iskazivanje osećanja o muzici koja se izvodi i sluša);
 - upoznavanje osnova muzičke pismenosti i izražajnih sredstava muzičke umetnosti.
- Sadržaje muzičke kulture čine sledeće aktivnosti: izvođenje (pevanje- sviranje, slušanje i stvaranje muzike) .

Operativni zadaci:

Učenici treba da:

- pevaju pesme po sluhu;
- slušaju vredna dela umetničke i narodne muzike;
- sviraju na dečijim muzičkim instrumentima;
- izvode dečije, narodne i umetničke muzičke igre.

FIZIČKO VASPITANJE

Cilj fizičkog vaspitanja je da raznovrsnim i sistematskim motoričkim aktivnostima, u povezanosti sa ostalim vaspitno – obrazovnim područjima, doprinese integralnom razvoju ličnosti učenika (kognitivnom, afektivnom, motoričkom), razvoju motoričkih sposobnosti, sticanju, usavršavanju i primeni motoričkih umenja, navika i naophodnih teorijskih znanja u svakodnevnim i specifičnim uslovima života i rada .

Zadaci nastave fizičkog vaspitanja jesu:

- podsticanje rasta, razvoja i uticanje na pravilno držanje tela;
- razvoj i usavršavanje motoričkih sposobnosti;
- sticanje motoričkih umenja koja su, kao sadržaji, utvrđeni programom fizičkog vaspitanja i sticanje teorijskih znanja neophodnih za njihovo usvajanje;
- usvajanje znanja radi razumevanja značaja i suštine fizičkog vaspitanja definisanog ciljem ovog vaspitno-obrazovnog područja;
- formiranje moralno-voljnih kvaliteta ličnosti;
- osposobljavanje učenika da stečena umenja, znanja i navike koriste u svakodnevnim uslovima života i rada;
- sticanje i razvijanje svesti o potrebi zdravlja, čuvanja zdravlja i zaštiti prirode i čovekove sredine.

Operativni zadaci :

- zadovoljavanje osnovnih dečjih potreba za kretanjem i igrom;
- razvijanje koordinacije, gipkosti, ravnoteže i eksplozivne snage;
- sticanje motoričkih umenja u svim prirodnim (filogenetskim) oblicima kretanja u različitim uslovima: elementarnim igrama, ritmici, plesnim vežbama i vežbama na tlu; upoznavanje sa kretnim mogućnostima i ograničenjima sopstvenog tela;
- stvaranje pretpostavki za pravilno držanje tela, jačanje zdravlja i razvijanje higijenskih navika;
- formiranje i ovladavanje elementarnim oblicima kretanja - „motoričko opismenjavanje“;
- stvaranje uslova za socijalno prilagođavanje učenika na kolektivan život i rad.

* Operativni zadaci za drugi razred su isti kao u prvom uz usavršavanje kretanja i vežbi iz prvog razreda, njihova kombinacija i primena u složenijim uslovima izvođenja.

IZBORNI PREDMETI

GRAĐANSKO VASPITANJE

Zadaci nastave „Građanskog vaspitanja – Saznanje o sebi i drugima“ su :

- podsticanje grupnog rada , dogovaranja i saradnje sa vršnjacima i odraslima ;
- podsticanje samosvesti , samopoštovanja i uvažavanja drugih ;
- osposobljavanje učenika da prepoznaju i razumeju sopstvena osećanja i potrebe i njihovu međusobnu povezanost , da štite i ostvaruju svoje potrebe na način koji ne ugrožava druge ;
- razvijanje komunikativne sposobnosti , neverbalne i verbalne komunikacije , veština nenasilne komunikacije ;
- osposobljavanje učenika za primenu veština nenasilne komunikacije u rešavanju sukoba i vršnjačkom posredovanju ;
- razvijanje kreativnog izražavanja ;
- osposobljavanje učenika da upoznaju neposredno društveno okruženje i sopstveno mesto u njemu i da aktivno doprinose razvoju škole po meri deteta ;
- osposobljavanje učenika da upoznaju i uvažavaju dečja prava i da budu sposobni da aktivno učestvuju u njihovom ostvarivanju ;

- razvijanje i negovanje osnovnih ljudskih vrednosti .

VERSKA NASTAVA – PRAVOSLAVNI KATIHIZIS

CILJ nastave pravoslavnog katihizisa (veronauke) u osnovnom obrazovanju i vaspitanju jeste da pruži celovit pravoslavni pogled na svet i život, uvažavajući dve dimenzije: istorijski hrišćanski život (istorijska realnost Crkve) i eshatološki (budući) život (dimenziju idealnog). To znači da učenici sistematski upoznaju pravoslavnu veru u njenoj doktrinarnoj, liturgijskoj, socijalnoj i misionarskoj dimenziji, pri čemu se hrišćansko viđenje života i postojanja sveta izlaže u veoma otvorenom, tolerantnom dijalogu sa ostalim naukama i teorijama o svetu, kojim nastoji pokazati da hrišćansko viđenje (liturgijsko, kao i podvižničko iskustvo Pravoslavne Crkve) obuhvata sva pozitivna iskustva ljudi, bez obzira na njihovu nacionalnu pripadnost i verskoobrazovanje. Sve ovo sprovodi se kako najinformativno-saznajnom tako i nadoživljajnom i delatnom planu, uz nastojanje da se doktrinarne postavke sprovedu u svim segmentima života (odnos s Bogom, sa svetom, s drugim ljudima i sa sobom).

ZADACI nastave pravoslavnog katihizisa su da kod učenika:

- razvije otvorenost i odnos prema Bogu kao drugoj i drugačijoj ličnosti u odnosu na nas, kao i otvorenost i odnos prema drugom čoveku kao ikoni Božijoj, ličnosti, takođe, drugačijoj u odnosu na nas, te da se između ove dve relacije ostvari uzajamno zavisna veza (svest o zajednici);
- razvije sposobnost za postavljanje pitanja o celini i najdubljem smislu postojanja čoveka i sveta, ljudskoj slobodi, životu u zajednici, fenomenu smrti, odnosu s prirodom koja nas okružuje i drugo, kao i odgovaranje na ova pitanja u svetlu pravoslavne hrišćanske vere i iskustva Crkve;
- izgradi sposobnost dubljeg razumevanja i vrednovanja kulture i civilizacije u kojoj žive, uspona i padova u istoriji čovečanstva, kao i dostignuća u raznim oblastima stvaralaštva (pri čemu se ostvaruje komplementarnost s drugim naukama);
- pomogne u odgovornom oblikovanju zajedničkog života s drugima, uspostavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice, u ostvarenju susreta sa svetom (s ljudima različitih kultura, religija i pogleda na svet, s društvom, s prirodom) i s Bogom;
- izgradi uverenje da su svet i sve što je u njemu stvoreni za večnost, da su svi stvoreni da budu pričasnici večnog života, ali da se to može ostvariti samo ako čovek svojom slobodom kao dar Božiji izražava kao zajedništvo sa Bogom i drugim ljudima, te da iz te perspektive kod učenika razvije sposobnost razumevanja, preispitivanja i vrednovanja sopstvenog odnosa prema drugom čoveku kao neponovljivom biću i ikoni Božijoj i prema tvorevini Božijoj i izgradi spremnost na pokajanje.

Operativni zadaci:

Učenici treba da:

- uoče da Liturgija nije običan događaj;
- uoče da se na Liturgiji pojavljuje Bog kao zajednica ličnosti: Oca, Sina -
- Hrista i Svetog Duha;
- upoznaju strukturu Liturgije;
- razlikuju radnje na Liturgiji;

- uoče da je Isus Hristos, iako fizički odsutan, prisutan na Liturgiji kao plod naše ljubavi prema njemu.

ČUVARI PRIRODE

Cilj: Razvijanje svesti o potrebi i mogućnostima ličnog angažovanjau zaštiti životne sredine, usvajanje i primena principa održivosti, etičnosti i prava budućih generacija na očuvanu životnu sredinu.

Zadaci:

- znati pojam životna sredina i njene elemente;
- prepoznavanje i opisivanje najuočljivijih pojava i promena u životnoj sredini;
- sticanje znanja o pojavama koje ugrožavaju životnu sredinu;
- formiranje navika i razvijanje odgovornog odnosa prema sebi i životnoj sredini;
- razvijanje radoznalosti, kreativnosti i istraživačkih sposobnosti;
- razvijanje osnovnih elemenata logičkog i kritičkog mišljenja.