

IV RAZRED

OBAVEZNI NASTAVNI PREDMETI

SRPSKI JEZIK

Cilj nastave srpskog jezika jeste da učenici ovladaju osnovnim zakonitostima srpskog književnog jezika na kojem će se usmeno i pismeno pravilno izražavati, da upoznaju, dožive i osposobe se da tumače odabrana književna dela, pozorišna, filmska i druga umetnička ostvarenja iz srpske i svetske baštine.

Zadaci:

- razvijanje ljubavi prema maternjem jeziku i potrebe da se on neguje i unapređuje;
- osnovno opismenjavanje najmlađih učenika na temeljima ortoepskih i ortografskih standarda srpskog književnog jezika;
- postupno i sistematično upoznavanje gramatike i pravopisa srpskog jezika;
- upoznavanje jezičkih pojava i pojmova, ovladavanje normativnom gramatikom i stilskim mogućnostima srpskog jezika;
- osposobljavanje za uspešno služenje književnim jezikom u različitim vidovima njegove usmene i pismene upotrebe i u različitim komunikacionim situacijama (uloga govornika, slušaoca, sagovornika i čitaoca);
- razvijanje osećanja za autentične estetske vrednosti u književnoj umetnosti;
- razvijanje smisla i sposobnosti za pravilno, tečno, ekonomično i uverljivo usmeno i pismeno izražavanje, bogaćenje rečnika, jezičkog i stilskog izraza;
- uvežbavanje i usavršavanje glasnog čitanja (pravilnog, logičkog i izražajnog) i čitanja u sebi (doživljajnog, usmerenog, istraživačkog);
- osposobljavanje za samostalno čitanje, doživljavanje, razumevanje, svestrano tumačenje i vrednovanje književno-umetničkih dela raznih žanrova;
- upoznavanje, čitanje i tumačenje popularnih i informativnih tekstova iz ilustrovanih enciklopedija i časopisa za decu;
- postupno, sistematično i dosledno osposobljavanje učenika za logičko shvatanje i kritičko procenjivanje pročitane teksta;
- razvijanje potrebe za knjigom, sposobnosti da se njome samostalno služe kao izvorom saznanja; navikavanje na samostalno korišćenje biblioteke (odeljenjske, školske, mesne); postupno ovladavanje načinom vođenja dnevnika o pročitanim knjigama;
- postupno i sistematično osposobljavanje učenika za doživljavanje i vrednovanje scenskih ostvarenja (pozorište, film);
- usvajanje osnovnih teorijskih i funkcionalnih pojmova iz pozorišne i filmske umetnosti;
- upoznavanje, razvijanje, čuvanje i poštovanje vlastitog nacionalnog i kulturnog identiteta delima srpske književnosti, pozorišne i filmske umetnosti, kao i drugih umetničkih ostvarenja;
- razvijanje poštovanja prema kulturnoj baštini i potrebe da se ona neguje i unapređuje;
- navikavanje na redovno praćenje i kritičko procenjivanje emisija za decu na radiju i televiziji;
- podsticanje učenika na samostalno jezičko, literarno i scensko stvaralaštvo;

- podsticanje, negovanje i vrednovanje učeničkih vannastavnih aktivnosti;
- vaspitavanje učenika za život i rad u duhu humanizma, istinoljubivosti, solidarnosti i drugih moralnih vrednosti;
- razvijanje patriotizma i vaspitavanje u duhu mira, kulturnih odnosa i saradnje među ljudima.

Operativni zadaci:

- proširivanje znanja o prostoju rečenici i njenim delovima;
- savladavanje osnovnih pojmova o promenljivim i nepromenljivim rečima;
- osposobljavanje za izražajno čitanje i kazivanje;
- postupno osposobljavanje učenika za samostalno tumačenje osnovne predmetnosti književnog teksta i scenskih dela (osećanja, fabula, radnja, likovi, poruke, stilogenost scenskog izraza);
- navikavanje na sažeto i jasno usmeno i pismeno izražavanje prema zahtevima programa;
- savladavanje osnova metodologije izrade pismenih sastava.

- Obrazovni standardi – nastavni program

Nastavna tema: Književnost

Osnovni nivo:

- 1SJ.1.5.1. prepoznaje književne rodove
- 1SJ.1.5.2. prepoznaje književne vrste
- 1SJ.1.5.3. određuje glavni događaj i likove u književnoumetničkom tekstu
- 1SJ.1.5.4. određuje vreme i mesto dešavanja radnje

Srednji nivo:

- 1SJ.2.5.1. razlikuje lirsku od epske pesme
- 1SJ.2.5.2. određuje folkorne forme
- 1SJ.2.5.3. prepoznaje subjekat i glagolski predikat prepoznaje rimu, stih i strofu u lirskoj pesmi
- 1SJ.2.5.4. određuje karakteristične osobine, osećanja, izgled i postupke likova kao i njihove odnose
- 1SJ.2.5.5. uočava vezu među događajima
- 1SJ.2.5.6. razlikuje pripovedanje od dijaloga i opisivanja
- 1SJ.2.5.7. razume figurativnu upotrebu jezika u književnoumetničkom tekstu

Napredni nivo:

- 1SJ.3.5.1. tumači osobine, ponašanje i postupke likova pozivajući se na tekst
- 1SJ.3.5.2. uočava uzročno-posledične veze među događajima u tekstu
- 1SJ.3.5.3. tumači ideje u književnoumetničkom tekstu i argumentuje ih

Nastavna tema: Jezik – gramatika i pravopis

Osnovni nivo:

- 1SJ.1.4.1. prepoznaje vrste reči
- 1SJ.1.4.2. prepoznaje gramatičke kategorije promenljivih reči
- 1SJ.1.4.3. prepoznaje vrste rečenica
- 1SJ.1.4.4. prepoznaje antonimiju

-1SJ.1.4.5. poznaje značenje reči i frazeoloizama koji se upotrebljavaju u svakodnevnoj komunikaciji

- 1SJ.1.3.4. upotrebljava veliko slovo

-1SJ.1.3.8. koristi skroman fond reči i pravilno ih upotrebljava

-1SJ.1.3.10. piše čestitku, pozivnicu, razglednicu

Srednji nivo:

-1SJ.2.4.1. određuje vrste reči

-1SJ.2.4.2. prepoznaje podvrste reči

- 1SJ.2.4.3. prepoznaje lice, broj i rod ličnih zamenica

-1SJ.2.4.4. prepoznaje gramatičke kategorije glagola

-1SJ.2.4.5. prepoznaje subjekat i glagolski predikat

-1SJ.2.4.6. određuje rečenice različite po komunikativnoj funkciji i obliku

-1SJ.2.4.7. sastavlja rečenice različite po komunikativnoj funkciji i obliku

-1SJ.2.4.8. prepoznaje sinonimiju

-1SJ.2.4.9. poznaje značenje reči i frazeologizama koji se javljaju u školskim tekstovima

-1SJ.2.3.2. upotrebljava veliko slovo

-1SJ.2.3.11. piše pismo i ume da ga adresira

Napredni nivo:

-1SJ.3.4.1. imenuje vrste i podvrste reči

-1SJ.3.4.2. ume da promeni oblik promenljivih reči prema zadatom kriterijumu

-1SJ.3.3.1. piše jasnim, potpunim i dobro oblikovanim rečenicama

-1SJ.3.3.5. koristi bogat fonda reči

-1SJ.0.1.5. priča na zadatu temu

-1SJ.0.1.7. obrazlaže ideje

-1SJ.0.1.8. argumentuje svoj stav

Nastavna tema: Kultura izražavanja – usmeno i pismeno izražavanje

Osnovni nivo:

-1SJ.1.2.5. određuje osnovnu temu teksta

-1.SJ.1.2.6. razume doslovno značenje teksta

-1SJ.1.2.7. razlikuje književnoumetnički od informativnog teksta

- 1SJ.1.2.8. procenjuje sadržaj teksta na osnovu zadatog kriterijuma

Srednji nivo:

-1SJ.2.2.6. prepoznaje figurativno značenje u tekstu i iznosi svoj stav o sadržaju teksta

-1SJ.2.2.7. izvodi jednostavne zaključke na osnovu teksta

-1SJ.2.2.8. iznosi svoj stav o sadržaju teksta i obrazlaže zašto mu se dopada/ ne dopada, zbog čega mu je zanimljiv/nezanimljiv

Napredni nivo:

-1SJ.3.2.1. izvodi složene zaključke na osnovu teksta

-1SJ.3.2.7. objašnjava događaje i postupke likova u tekstu

MATEMATIKA

Cilj nastave matematike u osnovnoj školi jeste: da učenici usvoje elementarna matematička znanja koja su potrebna za shvatanje pojava i zavisnosti u životu i društvu; da osposobi učenike za primenu usvojenih matematičkih znanja u rešavanju raznovrsnih zadataka iz

životne prakse, za uspešno nastavljanje matematičkog obrazovanja i za samoobrazovanje; kao i da doprinose razvijanju mentalnih sposobnosti, formiranju naučnog pogleda na svet i svestranom razvitku ličnosti učenika.

Zadaci:

- da učenici stiču znanja neophodna za razumevanje kvantitativnih i prostornih odnosa i zakonitosti u raznim pojavama u prirodi, društvu i svakodnevnom životu;
- da učenici stiču osnovnu matematičku kulturu potrebnu za otkrivanje uloge i primene matematike u različitim područjima čovekove delatnosti (matematičko modelovanje), za uspešno nastavljanje obrazovanja i uključivanje u rad;
- da razvija učenikovu sposobnost posmatranja, opažanja i logičkog, kritičkog, stvaralačkog i apstraktnog mišljenja;
- da razvija kulturne, radne, etičke i estetske navike učenika, kao i matematičku radoznalost u posmatranju i izučavanju prirodnih pojava;
- da učenici stiču naviku i obučavaju se u korišćenju raznovrsnih izvora znanja;
- da učenicima omogući razumevanje odgovarajućih sadržaja prirodnih nauka i doprinese radnom i politehničkom vaspitanju i obrazovanju;
- da izgrađuje pozitivne osobine učenikove ličnosti, kao što su: istinoljubivost, upornost, sistematičnost, urednost, tačnost, odgovornost, smisao za samostalan rad; Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja
- da interpretacijom matematičkih sadržaja i upoznavanjem osnovnih matematičkih metoda doprinese formiranju pravilnog pogleda na svet i svestranom razvitku ličnosti učenika;
- da učenici stiču sposobnost izražavanja matematičkim jezikom, jasnoću i preciznost izražavanja u pismenom i usmenom obliku;
- da učenici usvoje osnovne činjenice o skupovima, relacijama i preslikavanjima;
- da učenici savladaju osnovne operacije s prirodnim, celim, racionalnim i realnim brojevima, kao i osnovne zakone tih operacija;
- da učenici upoznaju najvažnije ravne i prostorne geometrijske figure i njihove uzajamne odnose;
- da osposobi učenike za preciznost u merenju, crtanju i geometrijskim konstrukcijama.

Operativni zadaci:

Učenici treba da:

- uspešno savladaju čitanje i pisanje prirodnih brojeva u dekadnom brojevnom sistemu;
- upoznaju skup prirodnih brojeva;
- nauče da prirodne brojeve prikazuju tačkama brojevine poluprave;
- umeju da čitaju i zapisuju pomoću slova osnovna svojstva računskih operacija;
- upoznaju i uočavaju zavisnost između rezultata i komponenata operacije (na primerima);
- primenjuju upoznata svojstva računskih operacija pri transformisanju izraza i u slučaju računskih olakšica;
- znaju da čitaju, sastavljaju i izračunavaju vrednost izraza sa više operacija;
- znaju da rešavaju jednostavnije jednačine i nejednačine (upoznatih oblika) u skupu prirodnih brojeva;
- uspešno rešavaju zadatke date u tekstualnoj formi;

- upoznaju razlomke (navedene u programu), njihovo čitanje, pisanje i značenje, uz korišćenje odgovarajućih termina;
- znaju da crtaju mreže i prave modele kocke i kvadra;
- upoznaju jedinice za površinu i primenjuju ih pri izračunavanju površine kvadrata, pravougaonika, kvadra i kocke.
- Obrazovni standardi – nastavni program

Nastavna tema: Skup prirodnih brojeva

Prirodni brojevi i operacije sa njima

Osnovni nivo:

-1MA.1.1.4. ume da osnovu teksta pravilno postavi izraz sa jednom računskom operacijom

Srednji nivo:

-1MA.2.1.4. računa vrednost izraza s najviše dve operacije

-1MA.2.1.5. ume da rešava jednačine

Napredni nivo:

-1MA.3.1.4. ume da rešava složenije problemske zadatke date u tekstualnoj formi

-1MA.3.1.5. ume da odredi rešenja nejednačine sa jednom operacijom

Razlomci

Osnovni nivo:

- 1MA.1.3.2. ume da izračuna polovinu, četvrtinu i desetinu neke celine

Srednji nivo:

-1MA.2.3.2. ume da izračuna n -ti deo neke celine i obrnuto, upoređujući razlomke oblika $1/n$ ($n \leq 10$)

Napredni nivo:

-1MA.3.3.2. zna da izračunava deo a/b ($b \leq 10, a \leq b$) neke celone i koristi to u zadacima

Nastavna tema: Mere i merenje

Osnovni nivo:

-1MA.1.4.2. zna koju jedinicu mere da upotrebi za merenje zadate zapremine tečnosti

Srednji nivo:

-1MA.2.4.3. pretvara jedinice za merenje zapremine tečnosti iz veće u manje

Napredni nivo:

-1MA.3.4.2. pretvara jedinice za merenje zapremine tečnosti

Nastavna tema: Površina

Geometrija

Osnovni nivo:

-1MA.1.2.4. koristi postupak merenja površine objekta, prikazanog na slici, pri čemu je data merna jedinica

Srednji nivo:

-1MA.2.2.6. prepoznaje mrežu modela kocke i kvadra i ume da izračuna njihovu površinu kada su podaci dati u istim mernim jedinicama

Napredni nivo:

-1MA.3.2.4. ume da izračuna površinu složenih figura u ravni kada su podaci dati u istim mernim jedinicama

-1MA.3.2.5. ume da izračuna zapreminu kocke i kvadra kada su podaci dati u istim mernim jedinicama

PRIRODA I DRUŠTVO

Cilj i zadaci

Osnovna svrha izučavanja integrisanog nastavnog predmeta Priroda i društvo jeste da usvajanjem znanja, umenja i veština deca razvijaju svoje saznajne, fizičke, socijalne i kreativne sposobnosti, a istovremeno spoznaju i grade stavove i vrednosti sredine u kojoj odrastaju, kao i šire društvene zajednice. Nastavni predmet Priroda i društvo razvija kod dece saznajne sposobnosti, formira osnovne pojmove i postepeno gradi osnove za sistem pojmova iz oblasti prirode, društva i kulture. Istovremeno, stiču se znanja, umenja i veštine koje im omogućavaju dalje učenje. Aktivnim upoznavanjem prirodnih i društvenih pojava i procesa, podstiče se prirodna radoznalost dece. Najbolji rezultati postižu se ukoliko deca samostalno istražuju i iskustveno dolaze do saznanja - spoznaju svet oko sebe kao prirodno i društveno okruženje. Sistematizovanjem, dopunjavanjem i restrukturiranjem iskustvenih znanja učenika i njihovim dovođenjem u vezu sa naučnim saznanjima, dečija znanja se nadograđuju, proveravaju i primenjuju. Preko interaktivnih socijalnih aktivnosti oni upoznaju sebe, ispoljavaju svoju individualnost, uvažavajući različitosti i prava drugih, uče se kako treba živeti zajedno. Usvajanjem elementarnih formi funkcionalne pismenosti, omogućuje se sticanje i razmena informacija, komuniciranje u različitim životnim situacijama i stvaraju se mogućnosti za dalje učenje. Primena naučenog podstiče dalji razvoj deteta, doprinosi stvaranju odgovornog odnosa učenika prema sebi i svetu koji ga okružuje i omogućuje mu uspešnu integraciju u savremene tokove života.

Opšti cilj integrisanog nastavnog predmeta Priroda i društvo jeste upoznavanje sebe, svog prirodnog i društvenog okruženja i razvijanje sposobnosti za odgovoran život u njemu.

Operativni zadaci:

- razvijanje osnovnih naučnih pojmova iz prirodnih i društvenih nauka;
- razvijanje osnovnih pojmova o širem prirodnom i društvenom okruženju -zavičaju i domovini;
- razvijanje radoznalosti, interesovanja i sposobnosti za aktivno upoznavanje okruženja;
- razvijanje sposobnosti zapažanja osnovnih svojstava materijala, objekata, pojava i procesa u okruženju i uočavanje njihove povezanosti;
- razvijanje elemenata logičkog mišljenja;
- sticanje elementarne naučne pismenosti, njena funkcionalna primenljivost i razvoj procesa učenja;
- osposobljavanje za snalaženje u prostoru i vremenu;
- razumevanje i uvažavanje različitosti među pojedincima i grupama;
- korišćenje različitih socijalnih veština, znanja i umenja u komunikaciji i drugim interakcijskim odnosima;
- razvijanje odgovornog odnosa prema sebi, drugima, okruženju i kulturnom nasleđu;
- čuvanje nacionalnog identiteta i ugrađivanje u svetsku kulturnu baštinu

- Obrazovni standardi – nastavni program

Nastavna tema: Moja domovina deo sveta

Država Srbija/Orijentacija u prostoru

Osnovni nivo:

-1PD.1.6.3. zna geografski položaj i osnovne odrednice države Srbije

Srednji nivo:

-1PD.2.4.4. ume da pronađe osnovne informacije na geografskoj karti Srbije

Napredni nivo:

-1PD.3.4.1. ume da čita geografsku kartu primenjujući znanja o stranama sveta i značenju kartografskih znakova

Nastavna tema: Čovek radi i stvara

Društvo/Ekologija

Osnovni nivo:

-1PD.1.5.3. zna koje ljudske delatnosti postoje i njihovu ulogu

Srednji nivo:

-1PD.2.2.1. razlikuje obnovljive i neobnovljive prirodne resurse

-1PD.2.2.2. razume ekološku opravdanost upotrebe obnovljivih resursa i racionalnog korišćenja neobnovljivih resursa

Napredni nivo:

Nastavna tema: Prirodne pojave

Materijali/Kretanje

Osnovni nivo

-1PD.1.3.5. zna da svojstva materijala određuju njihovu upotrebu

-1PD.1.3.6. zna promene materijala

-1PD.1.4.1. ume da prepozna kretanje tela u različitim pojavama

Srednji nivo

-1PD.2.3.3. razlikuje materijale koji su dobri provodnici toplote i elektriciteta

-1PD.2.3.6. razlikuje promene materijala pri kojima nastaju drugi materijali

-1PD.2.4.1. zna da kretanje tela zavisi od sile koja na njega deluje, vrste podloge i oblika tela

Napredni nivo:

-1PD.3.3.2. primenjuje znanje o promenama materijala za objašnjenje pojava u svom okruženju

Nastavna tema: Susret sa prirodom

Živa i neživa priroda

Osnovni nivo:

-1PD.1.1.6. razlikuje staništa prema uslovima života i živim bićima u njima

Srednji nivo:

- 1PD.2.1.6. razume međusobnu zavisnost živih bića u životnoj zajednici
- 1PD.2.2.4. zna šta je dobrobit životinja

Napredni nivo:

- 1PD.3.1.1. razume povezanost žive i nežive prirode na manje očiglednim primerima

Nastavna tema: Životne vrednosti

Društvo

Osnovni nivo:

- 1PD.1.5.4. zna koji su glavni izvori opasnosti po zdravlje i život ljudi i osnovne mere zaštite
- 1PD.1.5.5. zna postupke za očuvanje i unapređivanje ljudskog zdravlja

Srednji nivo:

- 1PD.2.5.2. zna koja su prava i obaveze članova u različitim društvenim grupama

Napredni nivo:

- 1PD.3.5.2. razume da se prava i obaveze članova društvenih grupa međusobno dopunjuju

Nastavna tema: Kroz vasionu i vekove

Prošlost države Srbije

Osnovni nivo:

- 1PD.1.6.4. zna najvažnije događaje, pojave i ličnosti iz prošlosti
- 1PD.1.6.5. zna osnovne informacije o načinu života ljudi u prošlosti

Srednji nivo:

- 1PD.2.6.6. prepoznaje osnovna kulturna i društvena obeležja različitih istorijskih perioda
- 1PD.2.6.7. prepoznaje na osnovu karakterističnih istorijskih izvora o kom periodu ili ličnosti je reč

Napredni nivo:

- 1PD.3.6.1. zna šta je prethodilo, a šta je usledilo nakon važnih istorijskih događaja i pojava

- LIKOVNA KULTURA

-

- Cilj vaspitno-obrazovnog rada u nastavi likovne kulture jeste da se podstiče i razvija učenikovo stvaralačko mišljenje i delovanje u skladu sa demokratskim opredeljenjem društva i karakterom ovog nastavnog predmeta.

- Zadaci:

- - nastava likovne kulture ima zadatak da razvija sposobnost učenika za opažanje oblika, veličina, svetlina, boja, položaja oblika u prirodi;

- - da razvija pamćenje, povezivanje opaženih informacija, što čini osnovu za uvođenje u vizuelno mišljenje;

- - stvaranje uslova za razumevanje prirodnih zakonitosti i društvenih pojava;

- - stvarati uslove da učenici na svakom času u procesu realizacije sadržaja koriste tehnike i sredstva likovno-vizuelnog izražavanja;

- - razvijanje sposobnosti za prepoznavanje tradicionalne, moderne, savremene umetnosti;

- - razvijati učenikove potencijale u oblasti likovnosti i vizuelnosti, te mu pomagati u samostalnom izražavanju korišćenjem primerenih tehnika i sredstava;

- - razvijati ljubav prema vrednostima izraženim u delima svih oblika umetnosti;
- - da stvara interesovanje i potrebu za posećivanje izložbi, galerija, muzeja i čuvanje kulturnih dobara;
- - da osetljivost za likovne i vizuelne vrednosti koju stiču u nastavi, učenici primenjuju u radu i životu;
- - razvijati senzibilitet za lepo pisanje;
- - razvijati motoričke sposobnosti učenika.
-
- Operativni zadaci
- Učenici treba da:
- - razlikuju i povezuju dvodimenzionalne i trodimenzionalne oblike;
- - grade iskustva i kriterijume prema zahtevima programa, likovnih umetnosti i likovnih pojava u životu;
- - usvoje znanja o boji, likovnim tehnikama i kreativno praktično rade sa odnosima boja;
- - usklade likovni rad sa drugim medijima (zvukom, pokretom, literarnim izrazom i scenskim ambijentima);
- - prepoznaju likovne tehnike.

MUZIČKA KULTURA

Cilj:

- razvijanje interesovanja, muzičke osetljivosti i kreativnosti;
- za razumevanje mogućnosti muzičkog izražavanja;
- razvijanje osetljivosti za muzičke vrednosti upoznavanjem muzičke tradicije i kulture svog i drugih naroda.

Zadaci:

- negovanje sposobnosti izvođenja muzike (pevanje/sviranje);
- sticanje navike slušanja muzike, podsticanje doživljaja i osposobljavanje za razumevanje muzičkih poruka;
- podsticanje stvaralačkog angažovanja u svim muzičkim aktivnostima (izvođenje, slušanje, istraživanje i stvaranje muzike);
- upoznavanje tradicionalne i umetničke muzike svog i drugih naroda;
- razvijanje kritičkog mišljenja;
- upoznavanje osnova muzičke pismenosti i izražajnih sredstava muzičke umetnosti.

Operativni zadaci:

Učenici treba da:

- pevaju pesme po sluhu;
- pevaju pesme solmizacijom;
- obrade proste i složene taktove;
- usvajaju osnove muzičke pismenosti;
- sviraju na dečjim muzičkim instrumentima;
- izvode dečje, narodne i umetničke igre;
- improvizuju melodije na zadani tekst;
- upoznaju zvuke raznih instrumenata;
- slušaju vredna dela umetničke i narodne muzike.

FIZIČKO VASPITANJE

Cilj fizičkog vaspitanja jeste da raznovrsnim i sistematskim motoričkim aktivnostima, u povezanosti sa ostalim vaspitno-obrazovnim područjima, doprinese integralnom razvoju ličnosti učenika (kognitivnom, afektivnom, motoričkom), razvoju motoričkih sposobnosti, sticanju, usavršavanju i primeni motoričkih umenja, navika i neophodnih teorijskih znanja u svakodnevnim i specifičnim uslovima života i rada.

Zadaci nastave fizičkog vaspitanja jesu:

- podsticanje rasta, razvoja i uticanje na pravilno držanje tela;
- razvoj i usavršavanje motoričkih sposobnosti;
- sticanje motoričkih umenja koja su kao sadržaji utvrđeni programom fizičkog vaspitanja i sticanje teorijskih znanja neophodnih za njihovo usvajanje;
- usvajanje znanja radi razumevanja značaja i suštine fizičkog vaspitanja definisanog ciljem ovog vaspitno-obrazovnog područja;
- formiranje moralno-voljnih kvaliteta ličnosti;
- osposobljavanje učenika da stečena umenja, znanja i navike koriste u svakodnevnim uslovima života i rada;
- sticanje i razvijanje svesti o potrebi zdravlja, čuvanja zdravlja i zaštiti prirode i čovekove sredine.

Operativni zadaci:

- usmereni razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti, prvenstveno brzine i koordinacije;
- usmereno sticanje i usavršavanje motoričkih umenja i navika predviđenih programom fizičkog vaspitanja;
- primena stečenih znanja, umenja i navika u složenijim uslovima (kroz igru, takmičenje i sl.);
- zadovoljavanje socijalnih potreba za potvrđivanjem, grupnim poistovećivanjem i sl. ;
- estetsko izražavanje kretnjom i doživljavanje estetskih vrednosti;
- usvajanje etičkih vrednosti i podsticanje voljnih osobina učenika.
- Minimalni obrazovni zahtevi:
- Atletika: trčanje na 40 m iz niskog starta (bez startnih blokova). Skok uvis prekoračnom tehnikom. Skok udalj zgrčnom tehnikom, zaletom do 15 m. Trčanje na 500 m (učenici) i 400 m (učenice).
- Vežbe na spravama i tlu: obavezni sastav na tlu, razboju i gredi; preskok:
- Osnovi timskih igara: osnovna tehnika u kretanju (odabрати 2 - 3 vežbe koje su korišćene u obučavanju i uvežbavanju).
- Ritmička gimnastika i plesovi: obruč - zamasi u bočnoj ravni u kretanju sa niskim izbacivanjem iz ruke u ruku. Kolo iz kraja u kojem se nalazi škola.
- Zdravstveno vaspitanje: pravilno držanje tela, lična higijena i higijena zdravlja, pravilna ishrana, ritam rada i odmora.
-

ENGLJSKI JEZIK

Cilj

Cilj nastave stranog jezika na mlađem školskom uzrastu je da osposobi učenika da na stranom jeziku (engleskom jeziku) komunicira na osnovnom nivou u usmoenom i pisanom obliku o temama iz njegovog neposrednog okruženja. Nastava stranog jezika treba da:

- Podstakne potrebu za učenjem stranih jezika;
- Podstakne razvijanje svesti o sopstvenom školovanju, napredovanju radi jačanja motivacije za učenje jezika;
- Olakša razumevanje drugih i različitih kultura i tradicija;
- Stimuliše maštu, kreativnost i radoznalost;
- Podstiče upotrebu stranog jezika u lične svrhe i iz zadovoljstva.

Opšti standardi

Kroz nastavu stranih jezika učenik bogati sebe upoznavajući drugog, stiče svest o značaju sopstvenog jezika i kulture u kontaktu sa drugim jezicima. Učenik razvija radoznalost, istraživački duh i otvorenost prema komunikaciji sa govornicima drugim jezika. Pored toga, učenik uočava značaj ličnog zalaganja u procesu učenja stranog jezika.

Posebni standardi

Razumevanje govora:

Učenik razume i reaguje na kraći i duži usmeni tekst u vezi sa poznatim temama.

Razumevanje pisanog teksta:

Učenik čita sa razumevanjem kratke i duže pisane i ilustrovane tekstove u vezi sa poznatim temama.

Usmeno izražavanje:

Učenik usmeno izražava sadržaje u vezi sa poznatim temama, samostalno ili uz pomoć nastavnika.

Pismeno izražavanje:

Učenik u pisanoj formi izražava sadržaje kratke poruke prema poznatom uzoru, poštujući pravila pisanog koda.

Interakcija:

Učenik ostvaruje komunikaciju i razmenjuje sa sagovornicima kratke i opširnije informacije u vezi sa poznatim temama.

Znanja o jeziku:

Prepoznaje osnovne principe gramatičke i sociolingvističke kompetencije uočavajući značaj ličnog zalaganja u procesu učenja stranog jezika.

Zadaci na nivou jezičkih veština

Razumevanje govora:

Učenik treba da:

- Prepoznaje glasove (posebno one kojih nema u našem jeziku) u govornom lancu, akcentu ritam i intonaciju;
- Razume i reaguje na odgovarajući način na kratke usmene poruke u vezi sa ličnim iskustvom i sa aktivnostima na času (poziv na igru, zapovest, uputstvo, itd.)
- Razume kratke dijaloge, priče i pesme o poznatim temama koje čuje uživo ili sa audiovizuelnih zapisa.

Razumevanje pisanog teksta:

Učenik treba da:

- Prepoznaje slova, napisane reči i rečenice u vezi sa poznatim pojmovima;
- Poštuje pravopisne znake prilikom čitanja;
- Razume osnovna značenja kratkih pisanih i ilustrovanih tekstova o poznatim temama.

Usmeno izražavanje

Učenik treba da:

- Razgovetno izgovara glasove, akcentuje reči, poštuje ritam i intonaciju pri spontanom čitanju, govoru;
- Daje osnovne informacije o sebi i svom okruženju, samostalno ili uz pomoć nastavnika;
- Opisuje u nekoliko rečenica poznatu radnu ili situaciju, koristeći usvojene reči i rečenične modele.

Interakcija:

Učenik treba da:

- Razmenjuje sa sagovornicima nekoliko osnovnih iskaza u vezi sa konkretnom situacijom;
- Razmenjuje informacije o hronološkom i meteorološkom vremenu;
- Učestvuje u komunikaciji (u paru, u grupi, itd.)
- Prepoznaje kada nešto ne razume, postavlja pitanja i traži odgovore.

Pismeno izražavanje:

Učenik treba da:

- Poštujući pravopis prepisuje, dopunjava i piše reči i kraće rečenice u vezi sa poznatim pisanim tekstom ili vizuelnim podsticajem;
- piše lične podatke (ime, prezime i adresu);
- dopunjava čestitku.

Znanja o jeziku:

- Prepoznaje složenije gramatičke elemente;
- Ume da speluje reči;
- Koristi jezik u skladu sa nivoom formalnosti i komunikativnosti (forme učtivosti);
- Razume vezu između sopstvenog zalaganja i postignuća u jezičkim aktivnostima.

IZBORNI PREDMETI

GRAĐANSKO VASPITANJE – SAZNAJJE O SEBI I DRUGIMA

Opšti cilj predmeta je podsticanje razvoja ličnosti i socijalnog saznanja kod učenika IV razreda osnovne škole. Ovaj predmet treba da pruži učenicima mogućnost da postanu aktivni učesnici u procesu obrazovanja i vaspitanja, i da izgrade saznanja, umenja, sposobnosti i vrednosti neophodne za formiranje autonomne, kompetentne, odgovorne i kreativne ličnosti, otvorene za dogovor i saradnju, koja poštuje i sebe i druge.

Zadaci:

U obrazovno-vaspitanom radu na realizaciji ovog predmeta razlikujemo nekoliko osnovnih grupa zadataka:

Zadaci koji se odnose na razumevanje, usvajanje sledećih najvažnijih pojmova:

- ljudska prava i slobode - poznavanje svojih prava, prepoznavanje najvažnijih kategorija dečjih i ljudskih prava, upoznavanje Konvencije o dečjim i ljudskim pravima, razumevanje odnosa između ljudskih prava, demokratije, mira i razvoja;
- identitet - razumevanje pojma identitet, prepoznavanje svojih potreba i želja, shvatanje sebe u društvenom kontekstu, shvatanje razlike između pojedinačnog i grupnog, manjinskog i građanskog identiteta; Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja
- društvena odgovornost - razumevanje pojma odgovornosti, shvatanje razlike između odgovornosti prema sebi, drugim ljudima, zajednici;

- različitost kultura - poznavanje najvažnijih obeležja svoje kulture i shvatanje uticaja svoje kulture na lično ponašanje, razumevanje uzroka kulturnih razlika i podsticanje shvatanja da je različitost kultura temelj bogatstva sveta, razumevanje odnosa između kulturnih razlika, ljudskih prava i demokratije, prepoznavanje i prevazilaženje stereotipa i predrasuda;
- jednakost - poznavanje pojma jednakosti u kontekstu rasnih, kulturnih, nacionalnih, verskih i drugih razlika;
- pravo i pravda - razumevanje značenja pojmova prava i pravde, shvatanje odnosa između prava i pravde; poznavanje uloge prava u osiguranju pojedinačne i društvene sigurnosti, poznavanje osnovnih posledica nepoštovanja pravnih normi;
- mir, sigurnost i stabilnost - razumevanje značenja pojmova mir, shvatanje uloge koju saradnja i mirno rešavanje sukoba ima za lični, nacionalni i globalni razvoj, poznavanje nekih osnovnih postupaka mirnog rešavanja sukoba;
- demokratija - poznavanje osnovnih obeležja demokratskog procesa i razumevanje odnosa između demokratije i dečjih i ljudskih prava.

Zadaci koji se odnose na veštine i sposobnosti:

- primena pojmova - primerena upotreba pojmova u komunikaciji;
- kritičko mišljenje - preispitivanje utemeljenosti informacija, postavki i stavova;
- jasno i razgovetno iskazivanje ličnih stavova;
- samostalno donošenje odluka i izvođenje zaključaka - odgovornost u prosuđivanju i tumačenju;
- saosećajna komunikacija - iznošenje svojih osećanja, potreba, mišljenja i slušanje, razumevanje i uvažavanje tuđih;
- istraživanje - izbor, prikupljanje, kritička analiza i provera podataka iz više izvora kao način rešavanja problema;
- timski rad - prilagođavanje svoga mišljenja grupi radi iznalaženja zajedničkog rešenja;
- nenasilno rešavanje sukoba - dijalog, pregovaranje, argumentovano izlaganje, koji su usmereni prema zajedničkim ciljevima;
- rukovođenje - odgovorno upravljanje grupom prema kriterijumu opšte dobrobiti;
- učešće - uključivanje u proces odlučivanja od zajedničkog interesa.

Zadaci koji se odnose na stavove i vrednosti:

- privrženost demokratskim načelima i postupcima - dečja i ljudska prava, jednakost, pravda, društvena odgovornost, pluralizam, solidarnost, privatnost;
- privrženost miroljubivom, participativnom i konstruktivnom rešavanju problema;
- spremnost na zastupanje i zaštitu svojih i tuđih prava;
- spremnost na preuzimanje javne odgovornosti za svoje postupke;
- zainteresovanost za svet oko sebe i otvorenost prema razlikama;
- spremnost na saosećanje sa drugima i pomoć onima koji su u nevolji;
- spremnost na suprotstavljanje predrasudama, diskriminaciji i nepravdi na svim nivoima.

VERSKA NASTAVA – PRAVOSLAVNI KATIHIZIS

CILj nastave pravoslavnog katehizisa (veronauke) u osnovnom obrazovanju i vaspitanju jeste da pruži celovit pravoslavni pogled na svet i život, uvažavajući dve dimenzije: istorijski hrišćanski život (istorijsku realnost Crkve) i eshatološki (budući) život (dimenziju idealnog). To znači da učenici sistematski upoznaju pravoslavnu veru u njenoj doktrinarnoj, liturgijskoj, socijalnoj i misionarskoj dimenziji, pri čemu se hrišćansko viđenje života i postojanja sveta izlaže u veoma otvorenom, tolerantnom dijalogu sa ostalim naukama i teorijama o svetu, kojim se nastoji pokazati da hrišćansko viđenje (liturgijsko, kao i podvižničko iskustvo Pravoslavne Crkve) obuhvata sva pozitivna iskustva ljudi, bez obzira na njihovu nacionalnu pripadnost i versko obrazovanje. Sve ovo sprovodi se kako na informativno-saznajnom tako i na doživljajnom i delatnom planu, uz nastojanje da se doktrinarne postavke sprovedu u svim segmentima života (odnos s Bogom, sa svetom, s drugim ljudima i sa sobom).

ZADACI nastave pravoslavnog katehizisa (veronauke) su da kod učenika:

- razvije otvorenost i odnos prema Bogu kao drugoj i drugačijoj ličnosti u odnosu na nas, kao i otvorenost i odnos prema drugom čoveku kao ikoni Božijoj, ličnosti, takođe, drugačijoj u odnosu na nas, te da se između ovedve relacije ostvari uzajamno zavisna veza (svest o zajednici);
- razvije sposobnost za postavljanje pitanja o celini i najdubljem smislu postojanja čoveka i sveta, ljudskoj slobodi, životu u zajednici, fenomenu smrti, odnosu s prirodom koja nas okružuje i drugo, kao i odgovaranje na ova pitanja u svetlu pravoslavne hrišćanske vere i iskustva Crkve;
- izgradi sposobnost dubljeg razumevanja i vrednovanja kulture i civilizacije u kojoj žive, uspona i padova u istoriji čovečanstva, kao dostignuća u raznim oblastima stvaralaštva (pri čemu se ostvaruje komplementarnost s drugim naukama);
- pomogne u odgovornom oblikovanju zajedničkog života s drugima, uspostavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice, u ostvarenju susreta sa svetom (s ljudima različitih kultura, religija i pogleda na svet, s društvom, s prirodom) i s Bogom;
- izgradi uverenje da su svet i sve što je u njemu stvoreni za večnost, da susvi stvoreni da budu pričasnici večnog života, ali da se to može ostvariti samo ako čovek svoju slobodu kao dar Božiji izražava kao zajedništvo sa Bogom i drugim ljudima, te da iz te perspektive kodučenika razvije sposobnost razumevanja, preispitivanja i vrednovanja sopstvenog odnosa prema drugom čoveku kao neponovljivom biću i ikoni Božijoj i prema tvorevini Božijoj i izgradi spremnost na pokajanje.
- Operativni zadaci:
- Učenici treba da:
 - - izgrade svest o tome da Bog opšti sa svetom kroz čoveka Hrista;
 - - uoče da je Hristos korporativna ličnost;
 - - zapaze da u Crkvi niko ne može da postoji sam za sebe, bez zajednice sa svima;
 - - steknu pojam o biću kao zajednici;
 - - shvate da je izvor svakog greha egoizam, individualizam.
-

ČUVARI PRIRODE

Ciljevi i zadaci :

- osposobljavanje za aktivno upoznavanje stanja životne sredine;

- poznavanje negativnih uticaja čoveka na životnu sredinu;
- poznavanje uzročno – posledičnih veza u životnoj sredini ;
- ispitivanje uzročno – posledičnih veza u životnoj sredini izvođenjem jednostavnih ogleđa ;
- podsticanje odgovornog odnosa prema živom svetu ;
- ispitivanje pojava i promena u prirodi;
- uočavanje različitosti u živom svetu kao uslova za opstanak;
- podsticanje odgovornog, zdravog odnosa prema sebi;
- podsticanje odgovornog odnosa za racionalno korišćenje prirodnih bogatstava
- osposobljavanje za rešavanje problem – situacija (samostalno i u timu) ;
- razvijanje pravilnog stava i kritičkog mišljenja .
- OD IGRAČKE DO RAČUNARA
- Godišnji fond časova: 36 Razred: četvrti
- Ciljevi predmeta:
 - – Osposobljavanje učenika za algoritamski način razmišljanja kroz upotrebu softvera za izradu programa
 - – Osposobljavanje učenika za rad u softveru za obradu teksta i rad sa dokumentima
 - – Osposobljavanje učenika za saradnički rad i komunikaciju u onlajn okruženju
 - – Kombinovanje stečenih znanja kroz kreativno izražavanje tokom rada na plakatu i odeljenjskom projektu
 - – Osposobljavanje učenika za kritičko analiziranje sadržaja na internetu i poštovanje autorskih prava
 - – Upoznavanje učenika sa pojmom elektronskog nasilja, merama zaštite i procedurom prijave nasilja