



SAVREMENA
EDUCATION GROUP



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ

CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

STANDARDI KVALITETA ZA NASTAVNIKE

Okvir profesionalnih kompetencija
za kvalitetno obrazovanje





SAVREMENA
EDUCATION GROUP



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School



Plan časa



Ishodi učenja

Razumevanje ključnih pojmova i primena znanja u praksi



Aktivnosti

Grupni rad, diskusija, analiza primera, rešavanje zadataka



Evaluacija

Povratna informacija i refleksija



SAVREMENA EDUCATION GROUP **STANDARDI ZA NASTAVNIKE**

Standardi za nastavnike ogledaju se u pregledu načela, profesionalnih kompetencija i neophodnih aktivnosti za planiranje, implementaciju i evaluaciju nastavne prakse, kao i profesionalnog odnosa prema radu i sopstvenom napretku.

Standardi za nastavnike predstavljaju ishod sveobuhvatne analize savremenih nastavnih metoda, upotrebe tehnologije u nastavi, efektivnosti nastavnog procesa i odnosa prema radu. Na ovaj način nastavnici mogu iskoristiti Standarde za samoevaluaciju, procenu sopstvene prakse, određivanje elemenata za unapređenje i potrebe za profesionalnim usavršavanjem.

Predstavljanje Standarda za nastavnike podrazumeva postavljanje reprezentativne tačke u odnosu na koju nastavnici mogu uspostaviti, oceniti i moderirati sopstvenu nastavnu praksu i unaprediti svoje profesionalne kompetencije.



OSNOVU ZA STANDARDIZACIJU NASTAVNE PRAKSE ČINI 10 NAVEDENIH PRINCIPA:

1

Kvalitetno obrazovanje je univerzalno ljudsko pravo i, kao takvo, predstavlja preduslov za uspešno funkcionisanje pojedinca i društva.

2

Za kvalitetno obrazovanje neophodna je kvalitetna nastavna praksa za sve učenike i u svim okolnostima.

3

Kvalitetnu nastavu sprovode obrazovani, kvalifikovani i kompetentni nastavnici u skladu sa definisanim i zakonski uspostavljenim standardima i regulativama.

4

Kvalifikacije i kompetencije nastavnika moraju odgovarati pravnim regulativama, potrebama učenika, predmetnim zahtevima, savremenim potrebama i zahtevima pojedinca i društva.

5

Kvalitetno obrazovanje predstavlja preduslov za usvajanje vrednosti, donošenje adekvatnih odluka i izbora, kao i preduslov za uspeh u privatnom, društvenom i profesionalnom životu pojedinca.



6

Profesionalno ponašanje nastavnika i njihov pristup donošenju odluka podrazumeva efektivnu, etičku, društveno odgovornu i ekološku praksu.

7

Nastavnici, profesionalni saradnici u nastavi i roditelji imaju zajednički cilj uspostavljanja kvalitetnog obrazovanja za sve učenike, međusobno sarađuju i neguju komunikaciju baziranu na poštovanju i razumevanju.

8

Nastavnici koriste Standarde za nastavnike u svrhu samoprocene, moderacije nastavnog procesa i podrške učenicima, roditeljima i saradnicima.

9

Nastavnici se u svom radu vode etičkim, ekološkim i profesionalnim odlukama, podržavajući opšte principe, pravila ponašanja i aktivnosti koje doprinose opštem dobru svih članova društva.

10

Nastavnici kontinuirano ocenjuju, moderiraju i unapređuju sopstvenu nastavnu praksu, obezbeđujući kvalitetno obrazovanje svim učenicima, bez obzira na okolnosti.

DOMEN I

KOMPETENCIJE NASTAVNIKA I INOVATIVNOST U NASTAVI

Standard 1

STRUČNI NASTAVNICI

1.1.

Poseduju adekvatnu kvalifikaciju, znanje i kompetencije za izvođenje nastavnog procesa.

1.2.

Unapređuju postojeće i istražuju i implementiraju nova znanja, veštine, prakse i nastavne metode radi unapređivanja znanja i kompetencija učenika.

1.3.

Koriste znanje o predmetnom sadržaju i kurikulumu za kreiranje planova i programa, kao i unapređenje vertikalnog i horizontalnog učenja kod učenika.

1.4.

Prepoznaju koje nastavne metode odgovaraju specifičnim predmetnim sadržajima i implementiraju ih u vidu inovativnih didaktičkih sredstava kojima unapređuju znanje i kompetencije učenika.

1.5.

Istražuju aktuelne predmetne sadržaje, dopunjuju plan i program u skladu sa izmenama u predmetnom sadržaju i unapređuju svoju nastavnu praksu u skladu sa njima.

1.6.

Samostalno istražuju i koriste mogućnosti profesionalnog usavršavanja kroz učešće na lokalnim, nacionalnim i internacionalnim obukama i platformama.

1.7.

Pokazuju adekvatno znanje o ulozi informacionih tehnologija u nastavnom procesu i koriste ga za unapređivanje znanja i kompetencija učenika.

1.8.

Identifikuju, istražuju, implementiraju i koriguju sopstvenu nastavnu praksu u skladu sa potrebama učenika i predmetnim zahtevima.

DOMEN I

KOMPETENCIJE NASTAVNIKA I INOVATIVNOST U NASTAVI

Standard 2

EFEKTIVNI NASTAVNICI

Pokazuju znanje i razumevanje osnova pedagogije, didaktike i metodologije u nastavnom procesu i unapređuju ih u skladu sa savremenom praksom.

2.1.

Prepoznaju specifične potrebe učenika i diferenciraju nastavni proces u skladu sa načinom na koji učenik uči i njegovim potrebama, ne zapostavljajući pritom predmetne zahteve i ishode.

2.2.

Prepoznaju i prate psihosocijalni, intelektualni i akademski razvoj učenika i u skladu sa tim prilagođavaju nastavni proces.

2.3.

Unapređuju postojeće metode u nastavnom procesu i implementiraju inovativne prakse kojima pružaju podršku učenicima koji pokazuju indikacije za primenu individualnih planova (učenici sa razvojnim poteškoćama i nadareni učenici).

2.4.

Promovišu interdisciplinarni pristup usvajanju znanja i kompetencija kroz projektnu ili problemsku nastavu, unapređujući pritom razvijanje i transversalnih veština kod učenika.

2.5.



Standard 3

NASTAVNICI KAO MENTORI U NASTAVI



3.1.

Primenjuju didaktičke metode, nastavne aktivnosti, digitalne alate i procenjuju znanje učenika u skladu sa zahtevima, ciljevima, standardima i ishodima predmeta i potrebama i kompetencijama učenika.

3.2.

Primenjuju varijacije u nastavnom procesu u skladu sa zahtevima predmeta i potrebama učenika kako bi unapredili učešće, aktivnost i refleksivnost učenika.

3.3.

Motivšu učenike na promišljanje, podstiču autonomiju u radu i kreiraju sigurno i podsticajno okruženje za istraživanje.

3.4.

Obezbeđuju adekvatne resurse za rad učenika, maksimizujući prilike za učenje i istraživanje.

3.5.

Ohrabruju učenike da unapređuju socioemocionalne, digitalne i akademske veštine u pristupu izučavanju predmetnog sadržaja.

3.6.

Poznaju i koriste digitalne alate i druge resurse radi diverzifikacije predmetnih sadržaja u skladu sa potrebama učenika.





DOMEN II

ULOGA NASTAVNIKA U UNAPREĐENJU ZNANJA I KOMPETENCIJA UČENIKA

Standard 4

**NASTAVNICI KAO MODERATORI
OKRUŽENJA ZA UČENJE**



4.1.

Kreiraju podsticajno i sigurno okruženje za učenje u skladu sa potrebama učenika i predmetnim zahtevima, podstičući društvenu odgovornost i empatiju.

4.2.

Upravljaју okruženjem za učenje vodeći se pravilima ponašanja, otvorenom komunikacijom baziranom na uzajamnom poštovanju i uspostavljanjem jasnih i preciznih okvira za postupanje i donošenje odluka.

4.3.

Jasno i precizno predstavlja očekivane ishode učenja i nastavne aktivnosti, pružajući specifične resurse, alate i instrukcije za njihovo dostizanje.

4.4.

Primenjuje različite metode za odgovorno, etično i sigurno korišćenje informacionih tehnologija u nastavnom procesu.

4.5.

Postupa po načelima jednakosti, pravde, moralnosti i odgovornosti, pristupajući svakom učeniku sa poštovanjem i uvažavajući njegovu ličnost i potrebe.

4.6.

Oblikuje afirmativno okruženje za učenike u kom se promovišu tolerancija, jednakost, pravednost, istraživački duh i kritičko razmišljanje.

4.7.

Promovišu saradnju među učenicima i timski rad, unapređujući njihove socioemocionalne, digitalne i akademske veštine.

4.8.

Podstiče unapređenje transverzalnih veština kod učenika kroz kreiranje višefrontalnih okruženja za učenje, u skladu sa potrebama i kompetencijama učenika.

4.9.

Podstiču samostalnost, autonomiju, refleksivnost i odgovornost kod učenika, pružajući im resurse i konstruktivna uputstva za samostalno istraživanje.



Standard 5

**NASTAVNICI KAO
MODERATORI USVAJANJA ZNANJA**



5.1.

Motivšu učenike da pristupe učenju i istraživanju vodeći se pravnim i etičkim regulativama, promovišući akademsko poštenje, mere zaštite i bezbednosti učenika i poštovanje intelektualne i lične svojine.

Ohrabruju učenike da preuzmu inicijativu i istražuju različite metode usvajanja znanja, u skladu sa njihovim potrebama, stilovima učenja i predmetnim zahtevima.

5.2.

5.3.

Primenjuju različite metode za formativnu i sumativnu procenu znanja, uzimajući u obzir predmetne zahteve, kompetencije učenika i objektivne kriterijume ocenjivanja.

Omogućavaju učenicima da pokažu znanje i dostignu predmetne zahteve u skladu sa sopstvenim potrebama, načinom učenja i mogućnostima.

5.4.

5.5.

Primenjuju objektivne, konzistentne, pravedne i jasne kriterijume procene znanja radi dostizanja preciznog i pravičnog ocenjivanja.

Blagovremeno i kontinuirano pružaju relevantne, konkretne i instruktivne povratne informacije o radu učenika, pružajući i prikaz novih metoda i resursa za unapređivanje znanja i kompetencija učenika.

5.6.

5.7.

Koriste ishode formativnih i sumativnih procena znanja za unapređenje znanja i kompetencija učenika.

Koriste ishode formativnih i sumativnih procena znanja za analizu, moderaciju i unapređenje vlastite nastavne prakse.

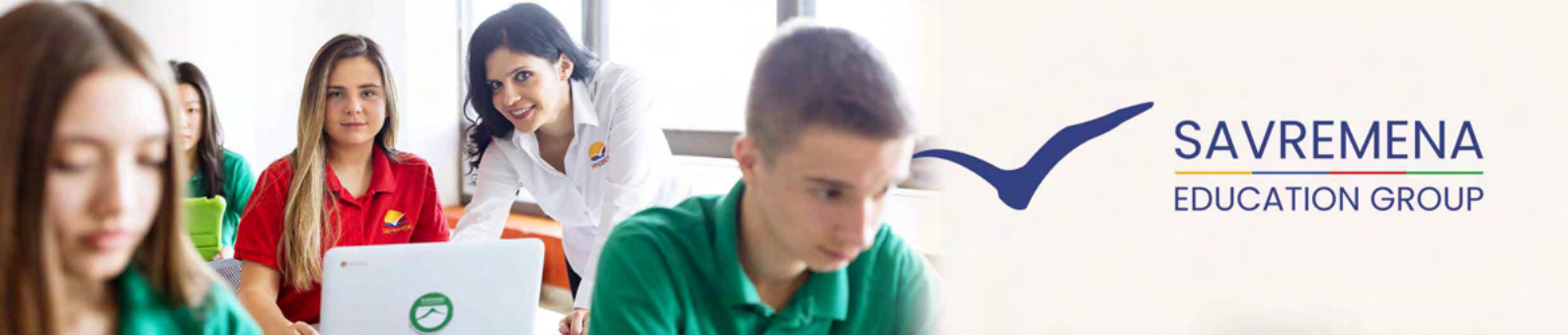
5.8.





SAVREMENA
EDUCATION GROUP



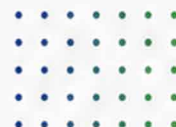


DOMEN III

PROFESIONALNOST NASTAVNIKA I RADNA ETIKA

Standard 6

PROFESIONALNI NASTAVNICI



6.1.

Neguju otvorenu komunikaciju i sarađuju sa kolegama s ciljem podrške unapređivanja znanja i kompetencija učenika.

6.2.

Komuniciraju sa kolegama, saradnicima, roditeljima, učenicima i upravom škole vodeći se uzajamnim poštovanjem i konstruktivnim dijalogom.

6.3.

Koriste formalne kanale komunikacije za redovno podnošenje izveštaja o izvršenju radnih zadataka i napretku učenika.

6.4.

Ponašaju se odgovorno i profesionalno, u skladu sa pravilima ponašanja i etičkim normama, negujući autoritet, integritet i etičnost profesije.

6.5.

Redovno obavljaju svoje radne zadatke, pokazujući posvećenost učenicima, kolegama, roditeljima i upravi škole.

6.6.

Doprinose unapređenju i implementaciji pravila škole, donoseći etičke, ekološke i društveno odgovorne odluke.

6.7.

Sarađuju sa kolegama na projektima, interdisciplinarnim aktivnostima i razvoju kurikuluma, a radi unapređenja uspeha i kompetencija učenika.

6.8.

Razmenjuju sa kolegama primere dobre prakse u školskoj sredini ili putem portala, platformi, projekata ili foruma, neprestano unapređujući sopstveni rad.

6.9.

Redovno pružaju precizne, jasne i konstruktivne povratne informacije učenicima, roditeljima, kolegama i upravi škole o rezultatima učenja, napredovanju učenika i drugim upućenim pitanjima koja se tiču kvaliteta rada učenika.

6.10.

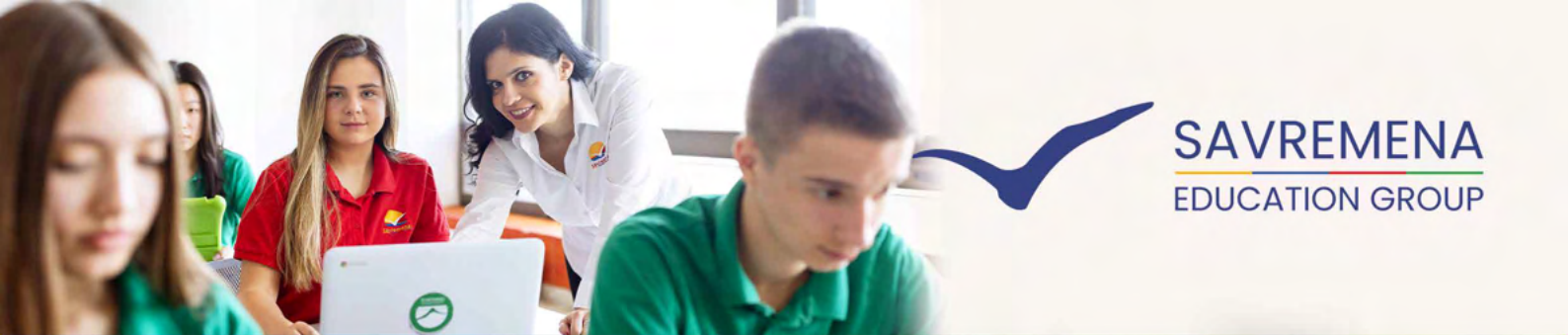
Pozitivnom i afirmativnom praksom unapređuju etos škole, promovišući zajedničku misiju, viziju i vrednosti kolektiva.

6.11.

Kontinuirano prate savremene trendove u obrazovanju i primenjuju ih u svom radu.

6.12.

Vode računa o principima ocenjivanja i koriste raznovrsne metode i tehnike ocenjivanja u cilju pouzdanog i objektivnog ocenjivanja učenika.



Standard 7

NASTAVNICI KAO SARADNICI UČENIKA, RODITELJA, STRUČNIH SARADNIKA I ŠKOLSKE ZAJEDNICE



7.1.

Sarađuju sa roditeljima i stručnim saradnicima škole, vodeći se komunikacijom baziranom na uzajamnom poštovanju i stručnosti, vodeći se zajedničkim ciljem dobrobiti učenika.

7.2.

Redovno obaveštavaju roditelje i stručne saradnike o radu, napretku i kompetencijama učenika, pružajući konkretne, relevantne i konstruktivne povratne informacije.

7.3.

Podstiču učešće roditelja, stručnih saradnika i školske zajednice u nastavnom procesu i vannastavnim aktivnostima, u skladu sa potrebama učenika, zahtevima predmeta i društvenom odgovornošću.

7.4.

Uključuju učenike, roditelje, kolege i druge članove lokalne zajednice u aktivnosti kojima se podstiče ekološki i humanitarni aktivizam učenika, promovišući društveno odgovorno, etičko i ekološko ponašanje.

7.5.

Promovišu celoživotno učenje i unapređenje kompetencija, te svojim rečima i delima predstavljaju uzor i autoritet učenicima, roditeljima i školskoj zajednici.





SAVREMENA

EDUCATION GROUP

 CAMBRIDGE
International Education

Cambridge International School

 Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



Korišćeno:

Cambridge International,
International Baccalaureate,
EU Council's Conclusion on
effective leadership in education,
EU Council's Conclusion on
effective teacher education, ISTE
Standards for Education Leaders, Global
Framework for Professional Teaching
Standards, UNESCO.



savremena
OSNOVNA ŠKOLA

SAVREMENA-OSNOVNA.EDU.RS



savremena
GIMNAZIJA

SAVREMENA-GIMNAZIJA.EDU.RS



International
School

INTERNATIONAL-SCHOOL.EDU.RS