

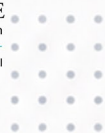


SAVREMENA
EDUCATION GROUP



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ

CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School



PRIRUČNIK ZA SAMOEVALUACIJU ŠKOLA



SAVREMENA EDUCATION GROUP STANDARDI ZA SAMOEVALUACIJU OBRAZOVNIH USTANOVA

Priručnik za samoevaluaciju SEG Standarda u okviru obrazovnih ustanova obuhvata:

1. Principe na kojima počivaju SEG Standardi za obrazovne ustanove;
2. Opšte SEG Standarde za kvalitet rada obrazovnih ustanova;
3. Proces sprovođenja samoevaluacije i predstavljanje ishoda u polugodišnjem i godišnjem izveštaju o radu obrazovne ustanove.

SEG Standardi predstavljaju ishod sveobuhvatne analize savremenih nastavnih metoda, upotrebe tehnologije u nastavi, efektivnosti nastavnog procesa i rada u skladu sa definisanim i zakonski uspostavljenim standardima i regulativama. Konačno, SEG Standardi predstavljaju i ishod višegodišnjeg uspešnog rada obrazovnih ustanova u okviru sistema Savremena Education Group, nastao praćenjem, evaluacijama i planiranjem unapređenja i razvoja.

U zavisnosti od toga da li je Ministarstvo prosvete ili internacionalna organizacija verifikovala sprovođenje nastavnog plana i programa u obrazovnoj ustanovi, u školama se sprovode interna i eksterna vrednovanja, u zavisnosti od toga da li se vrednovanje vrši u okviru ustanove ili ga vrši ovlašćeno lice koje nije direktno uključeno u njen rad. Interno vrednovanje, odnosno samovrednovanje, sprovodi se u skladu sa regulativama i propisanim standardima organa koji je verifikovao sprovođenje nastavnog plana i programa, odnosno u skladu sa Pravilnikom o standardima kvaliteta rada ustanove ili posebnim standardima internacionalnih organizacija.

Samoevaluacija SEG Standarda u okviru obrazovnih ustanova ogleda se u pregledu aktivnosti i obrazovno-vaspitnih ishoda u odnosu na SEG Standarde, čime se na efikasan i efektivan način omogućava uvid u prilike za dalji razvoj, pozitivne aspekte rada i elemente za unapređenje obrazovne ustanove, što u konačnoj meri olakšava sprovođenje planiranog poboljšanja i identifikovanje prioriteta i ciljeva za zvanična interna i eksterna vrednovanja.

Cilj samoevaluacije ogleda se u objektivnom utvrđivanju i stalnom unapređivanju kvaliteta rada obrazovne ustanove.

Obrazovne ustanove koje ostvaruju nacionalni program obrazovanja i vaspitanja koji je odobrilo Ministarstvo prosvete, osim obaveznih samovrednovanja Ministarstva prosvete, dužne su da sprovode redovna samovrednovanja kvaliteta rada u skladu sa Pravilnikom o standardima kvaliteta rada ustanove, kao i posebno naznačene standarde u okviru ovog Priručnika za samoevaluaciju obrazovnih ustanova.

U okviru Savremena Education Group zastupaju se opšti principi i standardi kvaliteta rada obrazovnih ustanova, na osnovu čije samoevaluacije u okviru ustanova dolazimo do podataka od značaja za dalji razvoj i upravljanje ustanovama.



PRINCIPI NA KOJIMA POČIVAJU STANDARDI I POKAZATELJI KVALITETA

1

Kvalitetno obrazovanje je univerzalno ljudsko pravo i, kao takvo, predstavlja preduslov za uspešno funkcionisanje pojedinca i društva.

2

Za kvalitetno obrazovanje neophodan je kvalitetan rad obrazovne ustanove u svim okolnostima.

3

Za sprovođenje kvalitetnog rada obrazovne ustanove zadužen je obrazovani, kvalifikovani i kompetentni stručni kadar, u skladu sa definisanim i zakonski uspostavljenim standardima i regulativama.

4

Standardi i prakse obrazovne ustanove moraju odgovarati potrebama obrazovne ustanove, pravnim zahtevima, savremenim potrebama i zahtevima pojedinca i društva.

5

Kvalitetan rad obrazovne ustanove predstavlja preduslov za usvajanje vrednosti, donošenje adekvatnih odluka i izbora, kao i preduslov za uspeh u privatnom, društvenom i profesionalnom životu pojedinca.



6

Kvalitetan rad obrazovne ustanove podrazumeva efektivnu, etičku, društveno odgovornu i ekološku praksu.



7

Svi članovi zajednice obrazovne ustanove imaju zajednički cilj uspostavljanja kvalitetnog obrazovanja za sve učenike, međusobno sarađuju i neguju komunikaciju baziranu na poštovanju i razumevanju.



8

Obrazovne ustanove koriste Priručnik za samoevaluaciju obrazovnih ustanova u svrhu samoprocene, moderacije praksi i aktivnosti i podrške svim članovima zajednice obrazovne ustanove.



9

Kvalitet rada obrazovne ustanove ogleda se u etičkim, ekološkim i profesionalnim aktivnostima, uz poštovanje opštih principa i pravila ponašanja i sprovođenje aktivnosti koje doprinose opštem dobru svih članova društva.



10

Svi članovi zajednice obrazovne ustanove konstantno ocenjuju, moderiraju i unapređuju sopstvenu praksu i aktivnosti, obezbeđujući kvalitet rada obrazovne ustanove u službi svih učenika, nastavnika, roditelja i društvene zajednice, bez obzira na okolnosti.



SAVREMENA EDUCATION GROUP STANDARDI I POKAZATELJI KVALITETA RADA OBRAZOVNE USTANOVE

Standard 1

Preduslov za kvalitetan rad obrazovne ustanove predstavlja i jasno uspostavljena misija, vizija i filozofija obrazovanja obrazovne ustanove, koja je otvorena za sve učenike.

1.1.

Svi članovi zajednice obrazovne ustanove dele ideje jasno uspostavljene misije i vizije obrazovne ustanove, podržane filozofijom obrazovanja, i u skladu sa tim donose odluke i upravljaju aktivnostima.

1.2.

Cilj filozofije obrazovanja u obrazovnoj ustanovi jesu razvoj i unapređenje akademskih, profesionalnih, socioemocionalnih i drugih transferzalnih vještina svih članova zajednice obrazovne ustanove, i istu mogućnost pruža svim učenicima zainteresovanim za kvalitetno obrazovanje.

1.3.

Nastavnici i stručni saradnici neguju profesionalnu kulturu uz promovisanje inovativne prakse, savremenih didaktičkih sredstava i upotrebe informacionih tehnologija u službi obrazovanja.

1.4.

Filozofija obrazovanja obrazovne ustanove vođena je kulturom visokih očekivanja koja prevazilazi okvire regulativa nacionalnih i internacionalnih organizacija i usmerena je na dobrobit i uspeh svih članova zajednice obrazovne ustanove.

1.5.

Etos obrazovne ustanove je u skladu sa etičkim, ekološkim i društveno odgovornim idejama.

1.6.

Uspostavljena je otvorena komunikacija među svim članovima zajednice obrazovne ustanove, bazirana na poštovanju, toleranciji i razumevanju.



Standard 2

Obrazovna ustanova je organizovana, uređena i bezbedna sredina za rad, nastavu, učenje i usvajanje novih kompetencija i drugih transferzalnih veština kroz vannastavne aktivnosti.

2.1.

- ▶ Obrazovna ustanova je uređena, čista i bezbedna sredina specifično opremljena za kvalitetan obrazovno-vaspitni rad i sprovođenje vannastavnih aktivnosti.

2.2.

- ▶ Organizaciona struktura je jasno i precizno uspostavljena i poštuju je svi članovi zajednice obrazovne ustanove.

2.3.

- ▶ Radni zadaci su dodeljeni raspoloživom relevantnom i stručnom kadru uz obezbeđivanje adekvatnih resursa za izvršenje radnih zadataka.

2.4.

- ▶ Resursima obrazovne ustanove, u smislu prostora, opreme i nastavnog i stručnog kadra, upravlja se efektivno i odgovorno, a radi uspostavljanja neometanog toka nastavnog procesa, u skladu sa planom i programom.

2.5.

- ▶ Akcioni planovi i planovi za unapređenje kvaliteta rada škole u skladu su sa obrazovnim ishodima, akademskim i drugim kompetencijama učenika, profesionalnim kompetencijama nastavnika i rezultatima uspeha učenika i nastavnika.

2.6.

- ▶ Uspostavljeni pravilnici, sistemi i procedure redovno se vrednuju i unapređuju, s ciljem kreiranja inspirativnog, sigurnog i izazovnog okruženja za obrazovno-vaspitni rad.

2.7.

- ▶ Stručno usavršavanje nastavnog i stručnog kadra se podržava i promoviše u skladu sa njihovim kompetencijama, aspiracijama i karijernim potrebama.

2.8.

- ▶ Saradnja sa roditeljima, nastavnicima, stručnim saradnicima i učenicima vodi se komunikacijom baziranom na uzajamnom poštovanju, efikasnom rešavanju i predupređivanju potencijalnih problema, radi zajedničkog cilja dobrobiti i zadovoljstva svih članova zajednice obrazovne ustanove.

2.9.

- ▶ U obrazovnoj ustanovi uspostavljeni su efektivni sistemi za implementaciju procesa evaluacije i izveštavanja (izveštaji, pravovremeno popunjavanje dokumentacije, mogućnost upoređivanja i evaluacije podataka, redovno ispitivanje zadovoljstva učenika i roditelja...), i u odnosu na ishode kreiraju se planovi za dalje unapređenje i razvoj.



Standard 3

Resursi za obrazovno-vaspitni rad obezbeđeni su u skladu sa potrebama obrazovne ustanove i njima se upravlja na efektivan i odgovoran način.

3.1.

Obrazovna ustanova poseduje sve resurse potrebne za sprovođenje kvalitetnog obrazovno-vaspitnog rada.

3.2.

Upravljanje resursima sprovodi se u skladu sa etičkim, ekološkim i društveno odgovornim odlukama, na način koji unapređuje kvalitet rada obrazovne ustanove i doprinosi njenom ekonomičnom poslovanju.

3.3.

Uspostavljeni su sistemi i procedure koje osiguravaju praćenje odgovornog, sigurnog i efektivnog korišćenja informacionih tehnologija u obrazovno-vaspitnom radu u fizičkoj i virtuelnoj sredini za učenje.

3.4.

Resursima obrazovne ustanove, u smislu prostora, opreme i nastavnog i stručnog kadra, upravlja se efektivno i odgovorno, a radi uspostavljanja neometanog toka nastavnog procesa, u skladu sa planom i programom.

3.5.

Obrazovna ustanova kontinuirano radi na unapređenju resursa i podrške obrazovno-vaspitnom radu, u skladu sa eksternim zahtevima i potrebama učenika, nastavnika i stručnih saradnika.



DOMEN III

KVALITET OBRAZOVNO-VASPIITNOG RADA

Standard 4

Kvalitetan obrazovno-vaspitni rad rezultat je kvalitetne organizacije obrazovno-vaspitnog rada, uspostavljene kulture visokih očekivanja, kao i stepena uspeha i razvoja kompetencija kod učenika i nastavnika.

4.1.

► Kalendar za datu školsku godinu i godišnji planovi i program rada u skladu su sa propisanim regulativama, predmetnim zahtevima, obrazovnim ishodima i kompetencijama učenika.

Efektivna organizacija obrazovno-vaspitnog rada i optimalno uspostavljen raspored nastavnih i vannastavnih aktivnosti u skladu su sa propisanim regulativama, predmetnim zahtevima i potrebama učenika.

4.2.

4.3.

► U obrazovno-vaspitnom radu sprovodi se diferencijacija didaktičkih metoda i nastavnih sredstava prema planiranim ishodima, potrebama i kompetencijama učenika, a radi uvećanja postignuća učenika, njihovog aktivnog učešća u nastavi, promovisanja posebnih talenata i dobijanja povratne informacije o radu i napretku učenika.

Promoviše se i prati implementacija informacionih tehnologija u nastavi, s ciljem unapređenja uspeha i kompetencija učenika i nastavnika.

4.4.

4.5.

► Kreira se podsticajno i sigurno okruženje za učenje, vođeno definisanim pravilima ponašanja, otvorenom komunikacijom baziranom na uzajamnom poštovanju i uspostavljenim jasnim i preciznim okvirima za postupanje i donošenje odluka.

Nastavnici, stručni saradnici i učenici se u obrazovno-vaspitnom radu vode pravnim i etičkim regulativama, promovišući akademsko poštenje i mere zaštite i bezbednosti.

4.6.

4.7.

► Ishodi formativnih i sumativnih procena znanja merilo su kvaliteta nastavnog procesa u obrazovnoj ustanovi, te se koriste za analizu, moderaciju i unapređenje kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada, i posmatraju se u odnosu na statistiku uspeha na nacionalnom ili globalnom nivou, u zavisnosti od programa koji se izvode u školi.

Ishodi formativnih i sumativnih vrednovanja jasno su prikazani učenicima i roditeljima u redovnim izveštajima, dok povratne informacije o njima jasno prikazuju preporuke o narednim koracima za unapređenje rada i uspeha učenika.

4.8.

4.9.

► Nastavnici i stručni saradnici međusobno sarađuju u interdisciplinarnim projektima i internacionalnim projektima, koristeći ishode u svrhu unapređenja vlastite nastavne prakse, iskustva i znanja, kao i kompetencija učenika i kvaliteta rada obrazovne ustanove u celini.

Kroz nastavni proces i vannastavne aktivnosti unapređuju se i socioemocionalne, digitalne i druge transversalne kompetencije učenika, koje se prate i ocenjuju u redovnim evaluacijama i samoevaluacijama obrazovne ustanove.

4.10.

Standard 5

Obrazovna ustanova uspostavlja, dosledno realizuje i redovno prati sistem pružanja podrške učenicima, nastavnicima, stručnim saradnicima i roditeljima.

5.1.



Uspostavljen je efikasan sistem za pomoć u prilagođavanju novih učenika, nastavnika i stručnih saradnika kroz pružanje relevantnih informacija, sistem obuka, mentorsku podršku i pravovremene precizne i povratne informacije i redovna usmeravanja u radu.

Uspostavlja se i stalno unapređuje sistem komunikacije i redovnog izveštavanja o relevantnim aktivnostima obrazovne ustanove i uspehu učenika.



5.2.

5.3.



Uspostavljen je kvalitetan sistem za preduzimanje mera za pružanje obrazovne i vaspitne podrške učenicima, a na osnovu rezultata uspeha, kompetencija i vladanja.

Uspostavljaju se strateška partnerstva u zemlji i inostranstvu, u kojima se promoviše učešće što većeg broja učenika, nastavnika i stručnih saradnika i neguju se partnerski odnosi sa drugim obrazovnim ustanovama i institucijama.



5.4.

5.5.



Uspostavlja se i stalno unapređuje sistem podrške učenicima sa barijerama u učenju, smetnjama u razvoju ili invaliditetom, pri čemu se promoviše inkluzija u svim segmentima i aktivnostima obrazovne ustanove.

Obrazovna ustanova jasno izražava negativan stav prema nasilju i uspostavlja adekvatan i funkcionalan sistem za prevenciju i rešavanje problema nasilja u skladu sa zakonom.



5.6.

5.7.



Uspostavljen je efikasan sistem za praćenje i evaluaciju povratnih informacija od roditelja i učenika, čiji ishodi predstavljaju osnovu za aktivnosti za unapređenje zadovoljstva učenika i roditelja.

Uspostavljen je sistem za identifikaciju učenika sa izuzetnim sposobnostima i kreiraju se okruženje, uslovi i resursi za njihovo dalje napredovanje.



5.8.

5.9.



Uspostavljen je sistem podrške za dalje profesionalno usavršavanje nastavnika i stručnih saradnika u skladu sa njihovim potrebama, kompetencijama i težnjama u karijeri.

Organizuju se i prate aktivnosti i programi kojima se unapređuju socioemocionalne, digitalne i druge transferne kompetencije učenika, nastavnika i stručnih saradnika.



5.10.

5.11.



Obezbeđen je sistem podrške učenicima i roditeljima kroz podsticanje profesionalnog razvoja učenika, karijernog vođenja i savetovanja i negovanja opštih i interdisciplinarnih kompetencija potrebnih za dalje obrazovanje.

Standard 6

Obrazovne ustanove neprestanim radom na razvoju i unapređenju kvaliteta rada i efektivne prakse uspostavljaju model visoke i sveobuhvatne funkcionalnosti i operativnosti, te svojim pozitivnim primerom utiču na unapređenje obrazovne i vaspitne prakse uopšte.

**6.1.**

Pedagoški lideri, nastavnici, stručni saradnici i učenici redovno učestvuju u različitim aktivnostima na lokalnom, nacionalnom i internacionalnom nivou, promovišući primere dobre prakse i motivišući druge na inovaciju i proaktivnost.

6.2.

Sa roditeljima, stručnim saradnicima i relevantnim institucijama obrazovne ustanove sklapaju strateška partnerstva radi uspostavljanja kvalitetnog obrazovanja za sve učenike.

6.3.

Cilj rada obrazovnih ustanova je da motivišu učenike, nastavnike i stručne saradnike da dobrim etičkim, ekološkim i društveno odgovornim odlukama kontinuirano unapređuju svet oko sebe.

6.4.

Poslovne aktivnosti, projekti za unapređenje kvaliteta rada i ekonomičnosti poslovanja obrazovne ustanove se konstantno unapređuju i nadograđuju s ciljem uspostavljanja efikasnog ekonomskog modela kvaliteta rada obrazovne ustanove koja na taj način obezbeđuje odlične radne uslove za sve učesnike u obrazovnom procesu, kao i resurse za razvoj.



PROCES SPROVOĐENJA SAMOEVALUACIJE I PREDSTAVLJANJE ISHODA U POLUGODIŠNJEM I GODIŠNJEM IZVEŠTAJU O RADU OBRAZOVNE USTANOVE

Samoevaluacijom ispunjenosti SEG Standarda vrednuje se kvalitet rada obrazovne ustanove, pri čemu se dolazi do identifikacije pozitivnih primera i praksi koje treba promovisati, ali i elemenata u radu obrazovne ustanove koje je potrebno unaprediti. Podaci dobijeni na osnovu sprovedene samoevaluacije predstavljaju značajnu referentnu tačku u odnosu na koju obrazovne ustanove kreiraju dalje planove za razvoj kvaliteta rada.

Proces samoevaluacije podrazumeva:

- 

Prihvatanje opštih Savremena Education Group (SEG) Standarda i pokazatelja kvaliteta rada obrazovne ustanove, koji su integralni deo ovog Priručnika;
- 

Uspostavljanje tima za samoevaluaciju implementacije SEG Standarda, koji imenuje Uprava obrazovne ustanove na početku svake školske godine;
- 

Definisanje plana aktivnosti samoevaluacije, vremenske dinamike, nosioca samoevaluacije, očekivanih ishoda i metoda, odnosno instrumenata koji će se koristiti u procesu samoevaluacije;
- 

Uspostavljanje sistema izveštavanja o ishodima samoevaluacije;
- 

Izradu Akcionog plana za razvoj i unapređenje kvaliteta rada obrazovne ustanove.

U odnosu na uspostavljene SEG Standarde, tim za samoevaluaciju implementacije SEG Standarda sprovodi prikupljanje i evaluaciju relevantnih dokaza iz različitih izvora, čijom se daljom analizom vrednuje zastupljenost indikatora za kvalitet rada obrazovne ustanove.



Domen:

MISIJA, VIZIJA I ETOS OBRAZOVNE USTANOVE



DOKAZI, INSTRUMENTI I IZVORI INFORMACIJA



Izveštaj o pregledu
obaveštenja, vesti i
održanih aktivnosti.



Analiza ishoda sprovedenih
aktivnosti u odnosu na
indikatore kvaliteta kroz
upitnike i izveštaje.



Izveštaj o upisu – broj
upisanih učenika i analiza
ispunjenosti kapaciteta
obrazovne ustanove,
poređenje rezultata u
odnosu na podatke iz
prethodnih godina.



INDIKATORI KVALITETA

- ✓ Pregled sajta škole, vesti, obaveštenja i održanih aktivnosti jasno ukazuje na promovisanje misije, vizije i filozofije obrazovanja obrazovne ustanove.
- ✓ Kroz održane aktivnosti primećuje se unapređenje različitih kompetencija kod učenika, nastavnika i stručnih saradnika.
- ✓ Izveštaji o evaluaciji nastave navode da nastavnici i stručni saradnici upotrebljavaju informacione tehnologije, inovativne metode i kreativna didaktička sredstva.
- ✓ U izveštajima o ponašanju učenika nema prekšaja odredbi iz pravilnika koji mogu narušiti etos škole.
- ✓ Kroz pregled aktivnosti utvrđeno je da se sprovode i prate sve mere bezbednosti u obrazovnoj ustanovi.
- ✓ Izveštaj o upisu učenika pokazuje porast broja upisanih učenika u odnosu na prethodnu školsku godinu, a u skladu sa optimizovanim kapacitetom obrazovne ustanove.





Domen:

KVALITET ORGANIZACIJE I UPRAVLJANJA OBRAZOVNOM USTANOVOM



DOKAZI, INSTRUMENTI I IZVORI INFORMACIJA



Izveštaj o jasnoj organizacionoj strukturi i poštovanju pravilnika.



Pregled prekršaja procedura i pravilnika u izveštajima.



Popisi, zapisnici i izveštaji o pregledu resursa (knjige, oprema, ICT resursi, digitalni resursi...).



Raspodela radnih zadataka je u skladu sa zakonom i kompetencijama nastavnog kadra, kao i ekonomskim ciljevima i dobrim poslovnim praksom.



Tabele i izveštaji o realizovanim većima, sastancima, održanim obukama i treninzima za nastavnike.



Popunjeni upitnici za nastavnike i izveštaji o realizaciji aktivnosti.



INDIKATORI KVALITETA



Ishodi izveštaja, upitnika i obaveštenja pokazuju otvorenu komunikaciju i zadovoljstvo roditelja i učenika, kao i planove za dalje unapređenje i razvoj.



Pravilnike i procedure obrazovne ustanove redovno ažuriraju i poštuju svi članovi.



Organizaciona struktura se poštuje.



Prema podacima iz izveštaja o radu i upitnicima, radni zadaci su adekvatno raspoređeni i ispoštovani u dogovorenom periodu.



Resursi obrazovne institucije se redovno proveravaju, o čemu postoje zapisnici i izveštaji.



Obrazovno-vaspitni rad se sprovodi neometano, što je dokumentovano u pedagoškoj i drugoj dokumentaciji.



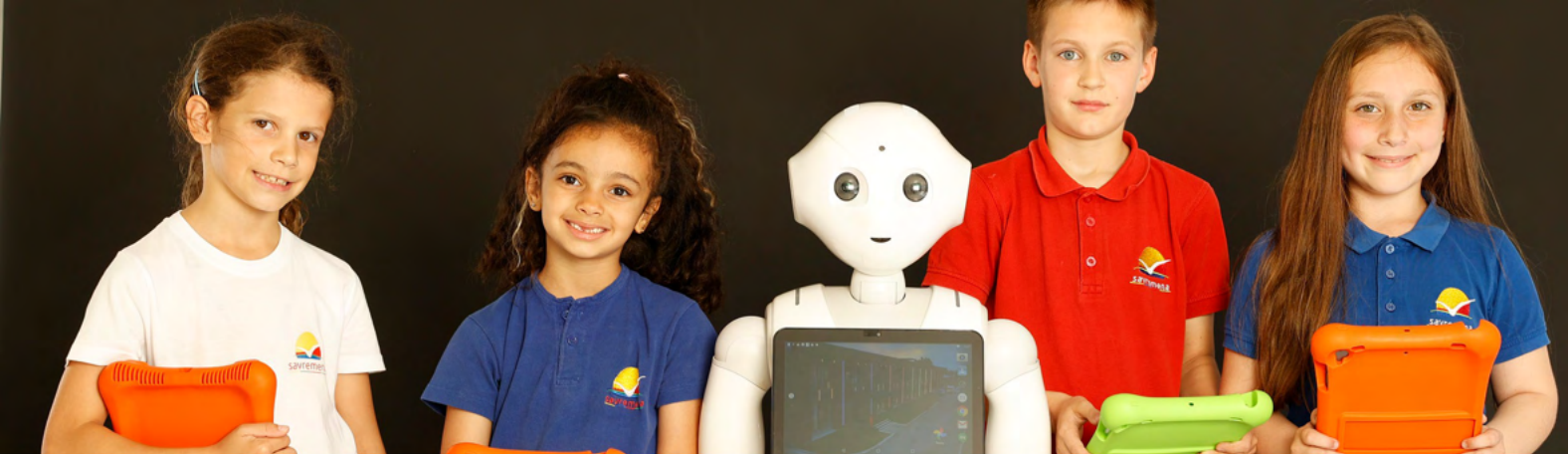
Akcioni planovi se redovno ažuriraju i ocenjuju u toku školske godine, što je predstavljeno u izveštajima.



Izveštaji o profesionalnom usavršavanju i upitnici potvrđuju redovno održavanje profesionalnog usavršavanja nastavnika i stručnih saradnika prema potrebama i zahtevima.



Ishodi izveštaja, upitnika i obaveštenja pokazuju otvorenu komunikaciju i zadovoljstvo roditelja i učenika, kao i planove za dalje unapređenje i razvoj.



Domen:

KVALITET OBRAZOVNO-VASPITNOG RADA



DOKAZI, INSTRUMENTI I IZVORI INFORMACIJA



Izveštaj o realizaciji nastavnog plana i programa i časova upoređuje se sa školskim kalendarom.



Pregled rasporeda i izmena rasporeda u toku školske godine.



Redovna evaluacija obrazovnovaspitnog rada, pedagoške dokumentacije i njihovo upoređivanje sa uspehom učenika.



Analiza upotrebe tehnologije u nastavi.



Pregled izveštaja o izrečenim merama u toku obrazovno-vaspitnog rada.



Pregled uspeha učenika i upoređivanje uspeha sa statistikom na nacionalnom ili globalnom nivou.



Evaluacija rada nastavnika koja pokazuje moderaciju nastavnog procesa u skladu sa zahtevima uspeha učenika.



Izveštaji i vesti o interdisciplinarnim časovima.



Izveštaji o nacionalnim i internacionalnim projektima.



INDIKATORI KVALITETA



Izveštaj o realizaciji nastavnog plana i programa i časova uzima u obzir kalendar za školsku godinu i ugovoren broj časova, kao i razvoj kompetencija učenika u odnosu na obrazovne ishode i pokazuje punu realizaciju obrazovnovaspitnog rada, kao i unapređenje razvoja kompetencija učenika.



Optimalno uspostavljen raspored i efektivna organizacija obrazovnovaspitnog rada pokazuje maksimalno korišćenje resursa i kapaciteta obrazovne ustanove.



Evaluacija obrazovno-vaspitnog rada i pedagoške dokumentacije pokazuje diferencijaciju didaktičkih metoda i nastavnih sredstava u nastavi, u skladu sa potrebama učenika i zahtevima predmeta, ali i unapređivanje transverzalnih kompetencija kod učenika i nastavnika.



Evaluacije nastave i izveštaji o upotrebi tehnologije u nastavi svedoče o unapređenju digitalnih kompetencija kod učenika i nastavnika.



Izveštaj o ponašanju učenika i radu nastavnika pokazuju da nema prekršaja pravilnika u obrazovnovaspitnom radu.



Izveštaj o uspehu učenika pokazuje uspeh u okviru ili iznad statističkog proseka na nacionalnom ili globalnom nivou.



Upitnici za roditelje i učenike navode zadovoljstvo redovnim izveštavanjem o uspehu učenika, kao i daljim koracima za razvoj.



Ishodi učešća u različitim projektima na nacionalnom i globalnom nivou implementiraju se za unapređenje obrazovno-vaspitnog rada.



Domen:

KVALITETNI SISTEMI PODRŠKE UČENICIMA, NASTAVNICIMA, STRUČNIM SARADNICIMA I RODITELJIMA



DOKAZI, INSTRUMENTI I IZVORI INFORMACIJA



Izveštaji o pregledu i analizi sistema obuka, obaveštenja i mentorske podrške novim učenicima i nastavnicima.



Tabele i izveštaji o komunikaciji sa roditeljima i pružanju povratnih informacija.



Izveštaji o projektima i strateškim partnerstvima.



Izveštaj psihologa/pedagoga o inkluzivnoj nastavi.



Izveštaji predmetnih nastavnika o dopunskoj i dodatnoj nastavi, kao i konkursima i takmičenjima učenika.



Izveštaj tima za prevenciju nasilja.



Upitnik o zadovoljstvu učenika i izveštaj o komunikaciji sa roditeljima.



Izveštaj o sprovođenju i povratnim informacijama za profesionalno usavršavanje.



INDIKATORI KVALITETA



Izveštaj o sistemima obuka, profesionalnom usavršavanju i prilagođavanju novih učenika i zaposlenih pokazuje pružanje adekvatne podrške učenicima, nastavnicima i stručnim saradnicima.



Komunikacija sa roditeljima se redovno dokumentuje, dok izveštaji jasno pokazuju zadovoljstvo roditelja i elemente za unapređenje.



Izveštaji o projektima i strateškim partnerstvima pokazuju porast broja projekata u odnosu na prethodnu školsku godinu, kao i učešće većeg broja nastavnika i učenika.



Izveštaji predmetnih nastavnika, pedagoška dokumentacija i izveštaji psihologa/pedagoga pokazuju sistem podrške inkluzivnoj nastavi, dopunskoj nastavi, dodatnoj nastavi, ali i promociju konkursa i takmičenja sa velikim brojem učenika kao učesnika.



Upitnik o zadovoljstvu učenika pokazuje zadovoljstvo kvalitetom obrazovno-vaspitnog rada.



Evaluacija nastave se koristi za unapređenje sistema profesionalnih obuka za nastavnike i stručne saradnike, što je dokumentovano u izveštajima o stručnom usavršavanju.



Domen:

RAZVOJ I UNAPREĐENJE KVALITETA RADA OBRAZOVNE USTANOVE



DOKAZI, INSTRUMENTI I IZVORI INFORMACIJA



Sprovođenje procesa samoevaluacije na godišnjem nivou.



Izveštaji o učešću u nacionalnim i internacionalnim događajima i projektima od značaja za razvoj kvaliteta obrazovne ustanove.



Kreiranje strateških partnerstava i izveštaji o njihovim ishodima.



Akcioni plan, strategije i projekti za implementaciju radi unapređenja kvaliteta rada obrazovne ustanove.



Tim za samoevaluaciju implementacije SEG Standarda u odnosu na konačni izveštaj o samoevaluaciji kreira akcione planove, strategije i predlog projekta za unapređenje jednog ili više Domena kvaliteta rada obrazovne ustanove.



U okviru polugodišnjih i godišnjih izveštaja o radu škole tim za samoevaluaciju implementacije SEG Standarda iznosi svoj izveštaj o ishodima samoevaluacije za polugodište, odnosno za kraj godine, vodeći se dostupnim informacijama i njihovim upoređivanjem sa navedenim indikatorima kvaliteta.



Na osnovu polugodišnjeg izveštaja tim za samoevaluaciju predlaže Upravnom odboru kratkoročni plan za unapređenje elemenata koji nisu u skladu sa SEG Standardima za implementaciju u narednom polugodištu.



Na osnovu godišnjeg izveštaja tim za samoevaluaciju sprovodi i analizu implementiranog kratkoročnog plana, a na osnovu objedinjenog izveštaja za celu školsku godinu predlaže Upravnom odboru akcioni plan za unapređenje kvaliteta rada obrazovne ustanove, koji čini sastavni deo godišnjeg plana rada obrazovne ustanove.



INDIKATORI KVALITETA



Proces samoevaluacije na godišnjem nivou pokazuje evaluaciju celogodišnjeg rada i jasno ukazuje na dobre primere prakse i elemente za unapređenje.



Učešće svih članova zajednice obrazovne ustanove u nacionalnim i internacionalnim projektima pokazuje kroz izveštaje ishode koji mogu unaprediti kvalitet rada obrazovne ustanove, te se unose u akcioni plan za dalji razvoj.



Izveštaji o strateškim partnerstvima jasno izražavaju beneficije za razvoj obrazovne ustanove i element za implementaciju u obrazovnim ustanovama.



Na osnovu procesa samoevaluacije kreirani su akcioni planovi, strategije i projekti za unapređenje kvaliteta rada obrazovne ustanove.



SAVREMENA

EDUCATION GROUP

 CAMBRIDGE
International Education

Cambridge International School

 Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



KORIŠĆENO:

Cambridge International School Evaluation Domains and Standards,

International Baccalaureate: Standards and Practices,

Pravilnik o standardima kvaliteta rada ustanove,

Standardi kvaliteta rada obrazovno-vaspitnih ustanova – Zavod,

EU Commission's Communication on school development and

excellent teaching for a great start in life,

EU's Quality assurance for school development: Guiding principles

for policy development on quality assurance in school education,

EU's Comparative study on quality assurance in EU school education systems:

Policies, procedures and practices, European Commission.



savremena
OSNOVNA ŠKOLA

SAVREMENA-OSNOVNA.EDU.RS



savremena
GIMNAZIJA

SAVREMENA-GIMNAZIJA.EDU.RS



International
School

INTERNATIONAL-SCHOOL.EDU.RS